

ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА



СЕГОДНЯ И ЗАВТРА

№ 10
2017



ТЕМА НОМЕРА:
Библиотечное
межведомственное
взаимодействие

От объединения – к новому витку развития

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем. В связи с этим возросла потребность в библиотекаре, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее осмысления и применения достижений науки и передового библиотечного опыта. Достигнуть значимых результатов возможно через профессиональное объединение библиотек различных систем и ведомств.

Администрация Белгородской области одной из первых в России приняла Постановление «О мерах по созданию и развитию единого информационно-телекоммуникационного пространства Белгородской области» (№ 19 от 10 января 2002 года), давшее старт координации деятельности библиотек разных систем и ведомств по объединению разрозненных электронных ресурсов в единую информационную сеть.

Диалектика современной жизни с ее стиранием границ информационного, культурного пространств такова, что чем больше самостоятельность библиотеки, тем выше потребность в ее взаимодействии с другими библиотеками, столь же самостоятельными элементами библиотечной системы страны, региона, муниципального образования.

Там, где нужно расширить границы библиотечного обслуживания, повысить экономическую эффективность библиотечных услуг, в целом улучшить качество библиотечной деятельности, требуется координация – самостоятельное средство, которое наилучшим образом обеспечивает высокую степень согласованности деятельности не только отдельно взятой библиотеки, но и организационно независимых библиотек, библиотек различных систем и ведомств.

Библиотечное сообщество всегда занимало достойное место в социокультурном пространстве региона. Координационное взаимодействие библиотек различных систем и ведомств Белгородчины было приостановлено в связи со сменой государственного устройства страны в 90-е годы прошлого столетия. Профессиональная кооперация позволяет активно позиционировать роль библиотеки в условиях реформирования сферы культуры и образования, расширять и углублять контакты с административным аппаратом различного уровня.

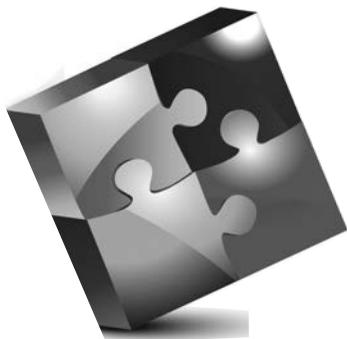
С этой целью и была создана Белгородская коллегия библиотечного сотрудничества и развития. Ее значимость для развития библиотечного дела в регионе подчеркивает тот факт, что процесс ее создания происходил при непосредственном участии и под руководством управления культуры Белгородской области.

Опыт, полученный в результате двухлетнего периода работы Коллегии, убедительно доказал, что только в сотрудничестве, координируя свои действия, библиотекари различных систем и ведомств могут найти точки соприкосновения, наметить ориентиры успешного развития библиотечного дела в целом на региональном уровне.



Надежда Петровна Рожкова, директор Белгородской государственной универсальной научной библиотеки, заслуженный работник культуры Российской Федерации

БЕЛГОРОДСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ
УНИВЕРСАЛЬНАЯ
НАУЧНАЯ
БИБЛИОТЕКА



ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА сегодня и завтра

10₂₀₁₇

Уважаемые коллеги!

Представляем вашему вниманию тематический региональный номер, посвященный межведомственному взаимодействию библиотек Белгородской области.

Можно с уверенностью сказать, что социальное партнерство, взаимодействие – это тренд времени. Тема социального партнерства как условия успешной деятельности библиотек становится все более актуальной.

Если еще несколько лет назад на профессиональных библиотечных площадках мы слышали фразу «У одних – дети, у других – фонды», и речь шла в большей степени о массовых мероприятиях или использовании библиотечного фонда, то уже сегодня можно говорить о полноценном социальном партнерстве, о реализации принципов открытого образовательного пространства через социальное партнерство, создании единой информационной среды региона, эффективном использовании административного ресурса, новом уровне методической деятельности.

Разработка и реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в библиотеках создают условия для полноценного использования социокультурной среды, позволяют сочетать различные формы работы – от интерактивной игровой до исследовательской, решать учебные задачи через новые ситуации.

Развитие социального партнерства – это:

- реализация принципов открытого образовательного пространства;
- новые аспекты социокультурной деятельности;
- расширение поля обслуживания;
- создание нового образа библиотеки;
- разработка «учебных» практикоориентированных курсов, в том числе и по запросам;
- совместные проекты/исследования о чтении и читателях;
- разработка кейсов по разным темам с опорой на практику чтения научно-популярной литературы;
- новая рекомендательная библиография.

Материалы номера позволят вам увидеть такое социальное партнерство в действии, затронут множество аспектов совместной работы, предложат образцы документов, договоров и др.

Дорогие коллеги! Предлагаемая вашему вниманию pdf-версия номера включает материалы, не вошедшие в печатный вариант.

По просьбе Белгородской коллегии библиотечного сотрудничества и развития редакция журнала «Школьная библиотека: сегодня и завтра» подготовила расширенную версию номера для размещения на сайте коллегии.

Приятного и полезного чтения!





10₂₀₁₇

ПОВЕСТКА ДНЯ

Ю.А. Дучак

Белгородская коллегия библиотечного сотрудничества и развития 4

Н.В. Володченко

Начать с себя 9

Е.Г.Ткаченко

Система работы школьных библиотек города Белгорода 13

А.Ю.Киливнык

Сотрудничество школьных и массовых библиотек города Белгорода 15

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ

Е.Н.Бойченко

Путь в профессию начинается в библиотеке 19

Г.И.Голева, В.Е. Крикунова

Реализация проекта «Создание методического центра “Профессионал” на базе МУК “ЦБС Раkitянского района”, координирующей деятельность школьных и муниципальных массовых библиотек района» 25

СПЕЦПРОЕКТ

В.В. Отишвили

Передай добро по кругу! 27

Н.М. Филатова

Школьная библиотека и музей. Пути взаимодействия 30

Е.В. Романькова

Библиотечно-информационное пространство в помощь учебному процессу 33

Т.Н. Лукашина, С.Г. Юрикова

Школьная библиотека – культурно-просветительское звено в цепи социального партнерства 41

О.Г. Доношенко

Территория сотрудничества 46

С.П. Васильева

У нас разные функции, но нас объединяют дети! 52

Школьная библиотека: сегодня и завтра

№ 10 (52) 2017

Периодичность – ежемесячно

Учредитель ООО «Библиомир»

Издатель ООО «Библиомир»

Рег. свид. ПИ № ФС 77-52116
от 11.12.2012 г.

Главный редактор Т.Ю. Дрыжова

Редакционная коллегия:

В.Б. Антипова

В.Я. Аскарлова

О.А. Дубинина

С.А. Езова

О.А. Жеравина

М.В. Ивашина

Н.Ф. Илларионова

Е.Н. Ястребцева

Почтовый адрес:

141865 Московская область,

Дмитровский район,

п. Некрасовский,

ул. Ушакова, д. 26, к. 26.

Телефон 8(495)592-53-65

E-mail: bibliomir@bk.ru

Сайт: www.bibliomir.com

Блог: <http://bibliomir7.blogspot.ru/>

Содержание

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ

Л.П. Мельник

Развитие познавательной активности учащихся на занятиях библиотечного кружка
«Почемучка» 58

ЖИВАЯ БИБЛИОТЕКА

Н.И. Сапрыкина

Совместная деятельность – веление времени 61

Н.А. Литвяк

«Мой край, родная Белгородчина!» 65

Т.Н. Иванникова

Информационные технологии как средство оптимизации библиотечно-библиографической работы 67

В.В. Плотникова

Библиочемпионат «Самый читающий класс» 69

В.В. Звягинцева

Семейный клуб «Книжный ковчег» 73

БИБЛИОТЕЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: В ПОИСКАХ ГАРМОНИИ

В.В. Плотникова, В.В. Звягинцева, Е.А. Наговицина

Из века в век шагает с книгой человек 76

ТЕРРИТОРИЯ ЧТЕНИЯ

О.Н. Бухал

Современные приемы привлечения к чтению детей и подростков 83

ПАРТНЕРСТВО ДЛЯ РАЗВИТИЯ

Г.М. Логвиненко

Литературные проекты и конкурсы: продвижение чтения в детских библиотеках
Белгородчины 89

Выпуск издания осуществлен при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям

Авторские материалы не рецензируются
и не возвращаются.

Воспроизведение материалов или их
фрагментов возможно только
с письменного разрешения ООО
«Библиомир».

Издание не маркируется в соответствии
с Федеральным законом от 29.12.2010
№ 436-ФЗ

ПОДПИСНЫЕ ИНДЕКСЫ:

Каталог «Роспечать» – **25184**

Каталог «Урал-Пресс» – **25184**

Объединенный каталог «Пресса
России» – **39630**

Комплект журналов «Школьная
библиотека: сегодня и завтра» +
«Радуга идей» – **39629**

Электронная версия журнала –
www.rucont.ru

Тираж: 1500 экз.

Подписано в печать: 20.10.17 г.

Отпечатано в ОАО «Областная
типография «Печатный двор»
432049 г. Ульяновск,
ул. Пушкирева, 27



Юлия Александровна Дучак,
секретарь Коллегии
библиотечного сотрудничества и
развития, главный библиотекарь
научно-методического отдела
Белгородской государственной
универсальной научной
библиотеки



Белгородская коллегия библиотечного сотрудничества и развития



По качеству жизни населения в России Белгородская область занимает 6-е место. К сожалению, расчет данного рейтинга не предполагает отражение деятельности публичных библиотек. Иначе, я уверена, место Белгородской области было бы значительно выше. Белгородское библиотечное сообщество по праву считается одним из самых активных и эффективных в стране. Например, далеко не все библиотеки регионов России работают в рамках межведомственной координации.

1 октября 2014 года в Белгороде прошел Первый Съезд библиотекарей области, инициатором которого стала Белгородская госу-



дарственная универсальная научная библиотека. На Съезде был поднят вопрос о необходимости межведомственного взаимодействия библиотек, которое наилучшим образом обеспечивает высокую степень согласованности деятельности не только отдельных библиотек, но и их систем, а также библиотек различных систем и ведомств. Съезд собрал более 170 специалистов-делегатов из государственных и муниципальных библиотек, библиотек высших и средних специальных учебных заведений, школьных библиотек.

Первый областной съезд белгородских библиотекарей принял «Резолюцию», проголосовав единогласно за создание межведомственного библиотечного сообщества области – Белгородской коллегии библиотечного сотрудничества и развития. Такое длинное название выбрано не случайно, в нем мы постарались отразить главные цели.

Белгородская коллегия библиотечного сотрудничества и развития имеет совершенно иной тип взаимодействия, чем созданные ранее межведомственные объединения, которые основывались на жестких управленческих схемах.

Деятельность Коллегии основана на заинтересованности участников и паритетных началах. Коллегия входит в систему межотраслевых совещательных органов управления культуры Белгородской области. Такое решение было принято в связи с тем, что большинство библиотек области относятся к ведомству Управления культуры.

Работа Коллегии основана на Положении, в котором определены принципы и направления ее деятельности и структура. С регламен-

тирующими документами Коллегии вы можете ознакомиться на сайте БГУНБ, странице «Виртуальный методист» в разделе «Межведомственная координация». В скором времени начнет свою работу сайт Белгородской коллегии библиотечного сотрудничества и развития.

Высшим органом управления является расширенное совещание (съезд), которое проводится 1 раз в 5 лет. Его участники – директора и делегированные специалисты библиотек, информационных центров всех систем и ведомств.

Председателем Коллегии является руководитель сферы культуры области – заместитель начальника департамента внутренней и кадровой политики Белгородской области – начальник управления культуры области.

В состав Коллегии входят представители, делегированные департаментами, управлениями и ведомствами. Персональный состав Коллегии утверждается приказом управления культуры области.

Для организации работы Коллегии в течение года вводится должность вице-председателя, который избирается каждый год из состава Коллегии. При этом вторично получить эти полномочия можно тогда, когда все члены Коллегии проработали в качестве вице-председателя не менее одного срока.

В первый год работы Коллегии вице-председателем была избрана директор Белгородской государственной универсальной научной библиотеки, Надежда Петровна Рожкова, в 2016 году – заведующая библиотекой «Белгородского юридического института МВД РФ», Ведерникова



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
I ОБЛАСТНОГО СЪЕЗДА
БИБЛИОТЕКАРЕЙ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

1 октября 2014 года

Ирина Валерьевна. В данный момент Коллегию возглавляет Конкина Галина Сергеевна, директор МБУК «ЦБ Яковлевского района».

Для решения оперативных вопросов работы Коллегии, а также рассмотрения документов, выносимых на обсуждение Коллегии, вице-председатель вправе сформировать постоянную координационную группу, включая в нее любое количество членов.

Заседания Совета Коллегии проводятся не реже 1 раза в полугодие, по мере необходимости могут проводиться внеочередные заседания.

При Белгородской коллегии библиотечного сотрудничества и развития создаются рабочие органы: секции, группы, советы, команды для решения конкретных вопросов.

Белгородская государственная универсальная научная библиотека выполняет функции рабочего органа Коллегии.

Основными направлениями деятельности Коллегии являются: аналитико-экспертное, стратегическое, нормативное, методическое, статистическое, технологическое, ресурсное, коммуникативное, кадровое и проектное направления.

Аналитико-экспертное: мониторинг, экспертиза и оценка работы библиотек области по различным аспектам библиотечной деятельности; организация совещаний, семинаров, конференций, круглых столов для обсуждения и решения возникающих библиотечных проблем;

стратегическое: содействие формированию основных направлений единой региональной библиотечной политики и организации ее реализации в библиотеках Белгородчины;

нормативное: обеспечение разработки нормативных документов, регламентирующих деятельность библиотек области;

методическое: рекомендательная, консультационная, практическая поддержка деятельности библиотек; осуществление действий, способствующих ликвидации разобщенности и нерационального дублирования в области научно-методической деятельности;

статистическое: обеспечение государственного статистического учета;

технологическое: координация работ по автоматизации библиотечных процессов и создания единого регионального информационно-библиотечного пространства;

ресурсное: содействие рациональному формированию и эффективному взаимодействию библиотечных фондов;

коммуникативное: разработка мер по улучшению взаимодействия библиотек со всеми реальными и потенциальными партнерами;

кадровое: подготовка предложений, направленных на улучшение условий труда и закрепление кадров в библиотеках области, повышение профессиональной компетентности кадров и организация профессионального обмена опытом;

проектное: инициирование разработок и реализации межбиблиотечных/межведомственных проектов по различным направлениям библиотечной деятельности.

По всем обсуждаемым вопросам Коллегии имеет право принимать решения, которое считается утвержденным, если за него проголосовало не менее 2/3 присутствующих на заседании членов Коллегии. Решения Коллегии носят рекомендательный характер и могут являться основанием для издания приказа любого ведомства Белгородской области.

Работа Коллегии формируется на основе Плана, предложения в который подают все участники, поэтому все вопросы, обсуждаемые на Коллегии, актуальны и носят не формальный характер.

В современном информационном пространстве очень важным аспектом является самоидентификация. Имиджевым мероприятием межведомственной координации стал областной конкурс на создание логотипа Белгородской коллегии библиотечного сотрудничества и развития среди специалистов библиотек Белгородской области всех ведомств. Победивший логотип используется на официальных документах Коллегии, а также в дизайне сайта, который начнет свою работу в следующем году.

В современных условиях решать межведомственные задачи очень сложно.

Одним из первых вопросов Коллегии стало принятие регионального «Кодекса этики библиотекаря», так как «Кодекс этики российского библиотекаря», принятый Российской библиотечной ассоциацией, не дает ответы на некоторые вопросы, с которыми ежедневно сталкиваются специалисты в процессе библиотечной деятельности. Для их урегулирования рабочей группой Коллегии была разработана система правил «Этические нормы поведения библиотечных работников Белгородской области», дополняющая «Кодекс этики российского библиотекаря».

Содержание норм определяет взаимоотношения библиотекаря с читателями/поль-

зователями, руководителя библиотеки/библиотечного подразделения с подчиненными, подчиненного библиотекаря с руководителями всех уровней, библиотечных работников между собой, с деловыми партнерами. На Коллегии было принято решение, что «Этические нормы...» должны войти в систему регламентирующих документов каждой библиотеки, приняты на общем собрании коллектива и утверждены приказом по библиотеке.

Один из актуальных вопросов, рассмотренных за время работы Коллегии, – состояние правовой базы для профессиональной и социальной защиты школьного библиотекаря, рекомендательный характер нормативных документов, формирующих штат школьной библиотеки. Недооценка школьной библиотеки как обязательного компонента образовательного процесса и составной части школы как образовательной структуры ни к чему хорошему не приведет. Совет Коллегии выступил инициатором обращения к членам секции школьных библиотек Российской библиотечной ассоциации по решению данного вопроса. Участникам XXI Ежегодной Конференции Российской библиотечной ассоциации (РБА) была подана «Информационная записка Белгородской коллегии библиотечного сотрудничества и развития к членам секции школьных библиотек – участникам XXI Ежегодной Конференции Российской библиотечной ассоциации». Председатель секции школьных библиотек, Тарасенко Валентина Николаевна, включила этот вопрос в повестку следующего заседания. Коллегия планирует в дальнейшем принимать активное участие в решении данной проблемы.

Для того чтобы библиотечные мероприятия имели большой общественный резонанс, членами Коллегии принято решение организовывать некоторые мероприятия в новом формате – когда одно и то же мероприятие проводится во всех библиотеках в одно время.

Так, например, в 2015 году к празднованию 70-летия Победы Коллегией было инициировано проведение библиотечной наступательной операции «Военная книга».

В рамках наступательной операции в библиотеках всех систем и ведомств Белгородской области одновременно – в один день и час – состоялись мероприятия, посвященные основным сражениям войны. Акция прошла масштабно и поэтому широко освещалась в местных и региональных средствах массовой



информации. Специалистами Белгородской государственной универсальной научной библиотеки была подготовлена афиша областной библиотечной наступательной операции «Военная книга» и размещена во всех библиотеках, а также различных общественных местах поселений.

В рамках акции Long-моб «Пишу слезами о войне», объявленной Коллегией в библиотеках всех систем и ведомств Белгородской области, с 4 по 8 мая проводились громкие чтения стихотворений поэтов-фронтовиков с привлечением широких слоев населения. Конкретную дату, место и время проведения каждая библиотека устанавливала для себя самостоятельно в пределах установленных сроков. Long-моб пользовался большой популярностью (16 библиотек, в том числе 6 школьных) отчасти потому, что этот формат удобен для проведения межведомственной акции, так как предоставляет участникам возможность самостоятельно регулировать время и место проведения мероприятия.

В прошлом году Коллегия стала организатором областного конкурса «БИБЛИОКАДРиль», на лучший видеоматериал, снятый специали-



стами библиотек и жителей Белгородчины, в рамках Года российского кино.

В Год кино Коллегия предложила организовать во всех библиотеках области Единый день писателя в формате кинофестиваля. Суть мероприятия заключалась в том, что в один день (в день рождения писателя) и час во всех библиотеках области начинается мероприятие, посвященное выбранному писателю и его творчеству.

В 2017 году Коллегия провела масштабную акцию, приуроченную к Году экологии в России, «И скажешь ты: прекрасен мир!».

В рамках акции библиотеки организовали следующие площадки:

- громкие чтения произведений о природе;
- фотосушка «Это – родина моя»;
- викторина;
- хэнд-мейд из природных материалов;
- театр на опушке и др.

Итогом акции стал одноименный виртуальный ресурс, включающий в себя фото- и видеопрезентации проведенных мероприятий.

На одном из заседаний Белгородской коллегии библиотечного сотрудничества и развития со стороны вузовских библиотек была высказана претензия по поводу того, что детские и муниципальные библиотеки не готовят читателя-студента, который мог бы работать со справочно-поисковым аппаратом. Эта тема была вынесена на панельную дискуссию в рамках «V Топоровских чтений на Белгородчине». Топоровские чтения носят имя местного писателя, просветителя начала XX века и проводятся один раз в два года с целью популяризации просветительской деятельности.

В рамках дискуссии свое мнение высказали библиотекари государственных, муниципальных, школьных и вузовских библиотек. В результате все участники пришли к выводу, что причиной поставленной проблемы явилось отсутствие межведомственной координации библиотечной деятельности. Соответственно, теперь мы будем решать ее сообща.

Очень важным аспектом деятельности Коллегии явилось то, что библиотекари учебных заведений области получили возможность участия в образовательных мероприятиях с получением удостоверений государственного образца Регионального центра дополнительного профессионального образования (БГИИК). Они принимали участие в образовательных семинарах, форумах, Всероссийской школе библиотечной инноватики.

Конечно, Коллегия столкнулась в своей деятельности с некоторыми проблемами.

Один из первых вопросов, который был поднят на Коллегии, – необходимость создания сводной статистической базы по различным показателям деятельности библиотек всех систем и ведомств. Для решения этой задачи была создана рабочая группа, которая разработала единую статистическую форму, утвержденную на заседании Коллегии. Однако для дальнейшей реализации этого проекта необходимо 1,5 млн рублей. Так что пока этот вопрос остается открытым.

На очередном заседании Коллегии 21 декабря состоялось жаркое обсуждение поправок в «Руководство по качеству создания и организации деятельности модельных библиотек Белгородской области» в части организации доступной среды в библиотеках области. Этот вопрос был поднят на заседании Коллегии директором Белгородской государственной специальной библиотеки им. В.Я. Ерошенко и вызвал бурную дискуссию. Результатом обсуждения стало решение не вносить предложенные критерии в «Руководство...» в полном объеме, а создать план постепенного приведения библиотек в соответствие с нормативами по обеспечению доступности для инвалидов в муниципальных библиотечных учреждениях Белгородской области.

Специалистов библиотек системы образования познакомили с региональным бессрочным партнерским проектом Белгородской государственной универсальной научной библиотеки «Библиотека – учителю». Это единая региональная система обеспечения профессиональной деятельности педагогов всех 605 средних общеобразовательных школ области актуальной оперативной информацией в режиме электронной доставки документов.

В планах ближайших заседаний вебинар с директором научной библиотеки Национального технического университета «Харьковский политехнический институт». Лариса Петровна поделилась с нами своим опытом по формированию бренда ученого харьковскими библиотеками на XV Всероссийской школе библиотечной инноватики. Этот опыт будет полезен всем участникам Коллегии.

Задача Белгородской коллегии библиотечного сотрудничества и развития на ближайшую перспективу – объединенными усилиями повысить престиж библиотек Белгородчины, сделать каждую библиотеку незаменимой для своих читателей.



Наталья Валентиновна Володченко,
заведующая библиотекой (медиатекой) ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», методист кафедры социально-гуманитарного образования

Начать с себя



В настоящее время Белгородская область стоит на пути перестройки школьных библиотек в информационно-библиотечные центры. Такие преобразования проводятся в библиотеках школ разного типа: городских, сельских и малокомплектных. Основным ориентиром трансформации стала «Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров», принятая 15 июня 2016 года.

Целью преобразований стало создание условий для формирования современной школьной библиотеки как ключевого инструмента новой инфраструктуры образовательной организации, обеспечивающей современные условия обучения и воспитания (в том числе посредством сетевых сообществ, очного и дистанционного сотрудничества для участия в проектах регионального и всероссийского уровней), изучения ресурсов и возможностей сотрудничества.

Обозначены задачи развития школьных библиотек в Белгородской области: совершенствование нормативно-правового, научно-методического, кадрового, материально-технического, информационного и программного обеспечения школьных библиотек.

Результаты проведенного мониторинга показали, что в школьных библиотеках Белгородской области работают 537 человек. Специалистов с высшим образованием насчитывается 323 человека, что составляет 60% от общего количества работников. Из них 10% – библиотекари со специальным, т.е. с библиотечным образованием. 205 человек имеют среднее специальное образование, 14% – библиотечное образование. 9 человек имеют только среднее образование. В школьных библиотеках в должности заведующей библиотекой работает 139 человек, библиотекарей – 194 человека, педагогов-библиотекарей – 50 человек. 29% учителей работают на должности библиотекаря (154 человека). Более 50% всех работающих библиотекарей совмещают свою деятельность с другой работой в школе.

На сегодняшний день 75% библиотекарей повысили свою квалификацию. В 55% школ работают сотрудники, стаж библиотечной работы которых составляет менее 5 лет, в 20% школ есть сотрудники со стажем библиотечной работы более 20 лет. По результатам мониторинга поставлена задача – укрепление статуса школьной библиотеки, как в общеобразовательном учреждении, так и в сфере общего образования в целом; а также повышение престижа профессии школьного библиотекаря, поскольку от уровня библиотечно-информационного обслуживания обучающихся общеобразовательных учреждений во многом зависит достижение нового качества образования.

Остается желать лучшего материально-техническая база библиотек. Только 35% библиотек имеют общую площадь более 100 кв. м. В 75% библиотек существует зонирование помещений (территориально выделены такие зоны, как читальный зал, абонемент, книгохранилище и др.), в небольших библиотеках оно отсутствует. Оборудование для видеоконференций используется не регулярно или не используется вовсе.



Во многих школах нашей области внедрены автоматизированные системы, с помощью которых реализуются основные библиотечно-библиографические процессы. В основном используется система MARK SQL. Многие библиотекари прошли обучение по работе с системой и успешно с ней работают. 158 школьных библиотек в области работают в системе MARK SQL, что составляет 30% от общего количества библиотек. Записи в электронный каталог школьных библиотек ведутся только в 15 районах из 22. Сейчас внедряется АИБС нового поколения MARK CLAUD, которая позволяет интегрировать электронные ресурсы библиотек и включает школьные библиотеки в сеть на основе облачных технологий. В нашей области пять школ города Старый Оскол и одна белгородская школа работают с пилотным вариантом автоматизированной библиотечно-информационной системой MARK CLAUD. В результате данного проекта наблюдаются положительные стороны АИБС «MARK CLOUD»:

- система обеспечивает доступ к объединенным электронным ресурсам с любого компьютера и мобильного устройства в любое время;
- упрощает и сокращает время работы библиотечных процессов;
- импортирует библиографические записи из программы «MARK SQL»;
- разработана пошаговая инструкция по работе с программой;
- существует обратная связь.

Однако есть и существенные проблемы во внедрении новой программы. Создавая облачную сеть, нужно учитывать, что необходимо ее внедрение во всех школах области, так как это создаст региональный электронный библиотечный ресурс, доступный всему населению области.

Необходимо будет постоянное соединение с высококачественным Интернетом от 5 Мб/с, а также нужны новые современные компьютеры.

Для консультирования школьных библиотекарей по различным вопросам необходимо создание кол-центра, который будет заниматься обучением специалистов работе с облачными технологиями в системе «MARK CLOUD».

Пять школ города Белгорода работают в операционной системе LINEX. Уверена, что даже такой уровень внедрения АИБС в школах оказал положительное воздействие на повышение качества образования, формирования у школьников и педагогов навыков использования современ-

ных информационно-коммуникационных технологий.

Значительную часть фондов библиотек составляет учебная литература – в 85% школ она составляет более 5000 экземпляров, при этом отмечается низкая укомплектованность медиаресурсами, только 25% школ не осуществляют подписку ни на какие периодические издания – ни для школьников, ни для педагогов, ни на библиотечные издания, ввиду отсутствия целевого финансирования. Фонд художественной литературы более изношен, чем фонд учебной литературы.

Требования ФГОС и реальное состояние школьных библиотек привели к необходимости модернизации школьных библиотек Белгородской области, преобразования их в современные информационно-библиотечные центры.

Для этого в ближайшее время необходимо создать кейс нормативно-правовых документов: Концепция создания региональной сети информационно-библиотечных центров образовательных организаций Белгородской области, положение об ИБЦ (школьном и региональном), положение о региональной сети школьных ИБЦ, программа развития библиотеки, должностные инструкции сотрудников ИБЦ (школьного и регионального), соглашения о сотрудничестве между организациями.

Одна из важных задач модернизации библиотек – определение нового подхода к школьному пространству через создание комфортных условий для работы в библиотеке:

наличие автоматизированной информационно-библиотечной системы; обновление книжных фондов, наличие электронной мультимедийной аудио- и видеотехники, программ, электронных учебников. К библиотеке должны добавиться фонотека, видеотека, медиатека, интерактивная доска.

Общеобразовательным учреждениям Белгородской области необходимо разработать интернет-ресурс, который позволит решать следующие задачи: оперативно информировать внешних пользователей и читателей о деятельности школьной библиотеки, обеспечивать непрерывный и полный доступ к информации, продвижение информационных продуктов и услуг; развивать профессиональное сотрудничество в различных сферах деятельности; повышать престиж, формировать имидж библиотеки как современного информационного, социокультурного центра.

Конечно же в Белгородской области есть прекрасные проекты в сфере продвижения чтения в школьной библиотеке. Опыт своей работы делятся библиотеки-новаторы, библиотекари-энтузиасты. В Белгородской области по совместной работе муниципальных и школьных библиотек проводит работу Коллегия библиотечного сотрудничества и развития. В настоящее время проводится инвентаризация ресурсов библиотек, организация сетевой кооперации, разработка и реализация совместных межведомственных проектов. Например, работает проект областной научной библиотеки «Библиотека – учителю», благодаря которому школьные библиотеки получают информацию о методических новинках. Опыт модернизации публичных библиотек должен стать показательным для библиотек образовательных учреждений.

Но если основная функция публичных библиотек остается культурно-досуговой, то школьным библиотекам необходимо действовать и заявлять о себе прежде всего в педагогическом сообществе и образовательной среде.

Школьные библиотекари должны представить профессиональному библиотечному и педагогическому сообществу Белгородчины новые формы работы ИБЦ – работа с цифровыми образовательными ресурсами, информационными ресурсами и образовательными сервисами интернета, сотрудничество с педагогами и родителями.

Основным результатом этого проекта станет объединение ресурсов разных библиотек, включая библиотеку Белгородского института развития образования, ведущих библиотек Белгородской области для распространения и использования инновационных практик работы и методического сопровождения.

Региональное методическое объединение использует различные виды и формы методической поддержки: мастер-классы, вебинары, форумы, конкурсы, творческие мастерские, методические мосты, скайп-консультации. На областных семинарах, проводимых БелИРО, библиотекарь образовательного учреждения одного из районов обязательно представляет свой опыт работы, лучшие практики.

В области ведется большая работа по повышению профессиональной квалификации школьных библиотекарей. В этом ощутимую помощь оказывает библиотека (медиатека) Белгородского института развития образования. Мы

считаем, что все необходимые преобразования надо начинать с себя.

Библиотека как информационно-образовательная структура института обеспечивает аккумуляцию и общедоступность документально-информационных ресурсов – книг, периодических изданий, медиа- и интернет-ресурсов. Информационная насыщенность, техническая обеспеченность и комфортные условия обслуживания читателей позволяют нам соответствовать современным требованиям, предъявляемым к библиотекам системы образования.

На сайте института создана страничка «В помощь школьному библиотекарю», где размещены нормативно-правовые документы, презентации, записи вебинаров, материалы семинаров и другая полезная информация.

Основные направления деятельности библиотеки (медиатеки) заключаются в сопровождении образовательного процесса и содействии в достижении высокого качества обучения слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки путем формирования библиотечного фонда в соответствии с профессиональными запросами, образовательными программами, расширение диапазона предоставляемых пользователям информационно-библиографических услуг. Предоставляется возможность эффективного информационного поиска документов как в печатной, так и в электронной формах, информирование о предоставляемых библиотекой услугах и т.п.

Библиотечный фонд института развития образования формируется в соответствии с тематическим планом комплектования библиотеки, который отражает профиль учебных дисциплин образовательного учреждения. В него входит основной фонд (фонд научной, научно-методической, психолого-педагогической, справочной и дополнительной литературы), фонд учебников для общеобразовательных организаций и медиатека.

Растет фонд изданий Института, включающий в себя методические рекомендации, материалы научно-практических конференций, материалы профессиональных конкурсов. Пополняется картотека инновационного педагогического опыта. К тому же библиотека активно участвует в распространении методических материалов, разработанных сотрудниками института и передовыми педагогами региона, реализуя издания, вышедшие в редакционно-издательском центре института.



Ежегодно в библиотеке (медиатеке) обновляется фонд периодических изданий, количество которых составляет 70 наименований журналов и 12 электронных журналов.

Одним из источников комплектования фондов библиотеки (медиатеки) является активное сотрудничество с ведущими российскими издательствами. Для широкого ознакомления с новой учебно-методической литературой библиотека организует выставки – просмотры и обзоры книг, предоставленных для этой цели издательствами. Регулярно в библиотеку поступают образцы новых изданий из издательств: «Просвещение», «Русский учебник», «Русское слово», «Академкнига/Учебник», «Легион», «Экзамен».

Выставочная деятельность библиотеки, как одна из форм массовой работы, позволяет раскрывать фонды, демонстрируя специально подобранные и систематизированные произведения печати и других носителей информации, рекомендованные пользователям для изучения и ознакомления.

Современное техническое оснащение библиотеки (медиатеки) позволяет активно разви-

ваться и соответствовать требованиям и стандартам в библиотечной деятельности. В библиотеке установлено 5 компьютеров (из них 2 компьютера выполняют функции автоматизированных рабочих мест библиотекарей, 3 персональных компьютера для читателей) с подключением к интернету и внутренней локальной сети, 2 принтера, сканер, ксерокс. Наши читатели могут воспользоваться бесплатной услугой – работой на компьютере с использованием ресурсов интернета.

В последнее время библиотека (медиатека) активно внедряет современные информационно-коммуникационные технологии в практику своей деятельности. Ресурсное информационно-методическое обеспечение библиотеки соответствует условиям для проведения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников региональной образовательной системы, где в процессе формирования информационно-образовательного пространства становится очевидной возрастающая роль библиотеки как открытой системы, которая аккумулирует интеллектуальные, культурные, программно-методические, организационные и технические ресурсы.



Елена Григорьевна Ткаченко,
старший методист МКУ «Научно-методический информационный центр» г. Белгорода

Система работы школьных библиотек города Белгорода



Школьная библиотека – структурное подразделение образовательного учреждения, цель деятельности которого состоит в содействии эффективной реализации задач образовательного процесса путем информационно-библиотечного обслуживания учащихся и педагогов.

В Белгороде на сегодняшний день 45 общеобразовательных учреждений, в которых работает 57 библиотекарей. Повышение роли школьной библиотеки как центра формирования информационной культуры всех участников образовательного процесса (администрации школы, учителей, учащихся, родителей) невозможно без постоянного повышения личной информационной компетентности школьного библиотекаря. Библиотечные кадры общеобразовательных учреждений города соответствуют требованиям времени, стремятся к инновациям в профессиональной сфере, постоянно повышают свою квалификацию. С 2008 года в Белгородской области проводится конкурс на соискание премии Губернатора Белгородской области «Призвание» среди библиотекарей библиотек общеобразовательных организаций. Библиотекари города Белгорода принимают активное участие в конкурсе, показывая отличные результаты. В период с 2011 по 2016 год четыре библиотекаря стали победителями и один библиотекарь признан дипломантом.

Современная школа с ее проблемами заставляет думать о том, как сделать процесс обучения более результативным. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает обеспечение каждого субъекта образовательного процесса широким доступом к необходимым ресурсам, среди которых библиотечные фонды, каталоги, электронные образовательные ресурсы.

Создание информационной среды и развитие информационной грамотности учащихся – требования новых ФГОС.

В 2014/15 учебном году вся начальная школа перешла на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, сейчас идет процесс перехода на новые стандарты основного общего образования. Общий фонд школьных библиотек города насчитывает 1 411 840 экземпляров, в том числе 674 633 учебников. Необходимым условием для реализации и освоения образовательных программ как начального, так и основного общего образования является наличие оснащенной современной техникой и укомплектованной традиционными и электронными информационно-образовательными ресурсами библиотеки. Сегодня информационная культура личности интегрирует широчайший диапазон различных видов грамотности. Это и информационная, и медийная, и библиотечно-библиографическая, и компьютерная, и интернет-грамотность. При этом информационная культура личности не исчерпывается



ими, поскольку направлена на формирование информационного мировоззрения.

Новые образовательные стандарты ввели понятие информационно-образовательной среды, частью которой и должна стать школьная библиотека, перейдя в статус информационно-библиотечного центра.

15 июня 2016 г. вышел приказ Минобрнауки России №715 Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров. Концепция определяет главные направления формирования и развития сети информационно-библиотечных центров образовательных организаций на основе модернизации школьных библиотек. Концепция задает долгосрочные ориентиры развития школьных информационно-библиотечных центров Белгородской области и определяет цели, приоритеты и инструменты решения практических задач обеспечения реализации требований ФГОС. В Белгороде действует четыре информационно-библиотечных центра. МБОУ СОШ № 37 разработало проект по переходу школьной библиотеки в информационно-библиотечный центр, который должен стать фундаментом и необходимым условием для реализации ФГОС.

Школьная библиотека в настоящее время должна взять на себя не только образовательную, но и воспитательную (в том числе гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание), информационно-методическую, культурно-просветительскую, профориентационную и досуговую функции.

Социальная значимость школьной библиотеки в настоящее время возрастает, поэтому социальному партнерству в организации деятельности школьной библиотеки уделяется особое внимание.

Сегодня все острее встает задача помощи школьнику в получении новых знаний. Одна из главных задач – развитие личностного потенциала учащихся, воспитание в подрастающем поколении глубокого интереса к учебе и знаниям. В связи с этим принципиальное значение приобретает социальное партнерство школьных и публичных библиотек. Городские библиотеки могут способствовать формированию у учащихся, учителей и родителей, навыков работы с информацией, представленной на разных носителях и в разных информационных образовательных и поисковых системах.

Взаимодействие школьных библиотек с публичными библиотеками – суть и основа сотрудничества, а формы его проявления разнообразны. Остановилось более подробно на одной из них. С целью повышения информационной социализации учащихся старших классов школ города Белгорода, основанной на рациональном планировании процесса обучения навыкам поиска и обработки информации, использовании современных библиотечных технологий, с 2014 года Белгородской государственной универсальной научной библиотекой совместно (далее БГУНБ) с МКУ «Научно-методическим информационным центром» (далее МКУ НМИЦ) организуются экскурсии для старшеклассников. Ежегодно составляется план-

график проведения данного мероприятия. Результатом этого сотрудничества явилось повышение уровня информационной культуры старшеклассников, умение использовать в учебной деятельности ресурсы библиотек региона. Для оценки эффективности данного мероприятия в БГУНБ был осуществлен сравнительный анализ статистических данных о читателях, записавшихся в период с 01.02.2014 года по 18.12.2014 года, с аналогичным периодом 2013 года. По итогам проведенных мероприятий установлено, что число учащихся школ в возрасте 14 лет, ставших читателями библиотеки, составило 167 человек, тогда как в 2013 году данный показатель был равен 0.

Системный подход и централизация позволяют оперативно донести информацию до руководителей общеобразовательных учреждений о проводимых в БГУНБ мероприятиях, вырос уровень оперативности обратного отклика на инициативы библиотеки. В централизованном порядке через специалистов МКУ НМИЦ в библиотеку поступают пожелания от школ о формах возможного взаимодействия с библиотекой. Результатом такого взаимодействия стало предложение о расширении количества форм взаимодействия БГУНБ и школ города Белгорода в области профессионального образования учащихся. Это привело к созданию **дискуссионной площадки «Профессионал»**, основными целями деятельности которой являются информационное обеспечение профессионального образования в регионе, оценка востребованности той или иной профессии в современном обществе, профессиональная ориентация молодежи посредством знакомства с интересными людьми, профессионалами своего дела. В ноябре 2014 года состоялась первая встреча в рамках дискуссионной площадки «Профессионал».

Сотрудничество школьных и массовых библиотек многогранно: совместная организация и проведение культурно-досуговых мероприятий, организация и проведение совместных книжных выставок, в том числе виртуальных, организация мероприятий, направленных на развитие программно-проектной деятельности обучающихся, создание совместных библиотечных проектов, мотивирующих детей к чтению, проведение совместных конкурсных мероприятий. Такое взаимодействие ведет к созданию единой информационной образовательной среды, в которой библиотечными и педагогическими средствами формируется мировоззрение обучающихся.

Успех воспитательной работы в школе в значительной степени определяется тем, насколько эффективно школа взаимодействует со средой, использует потенциал социума, в котором находится, насколько тесны ее контакты с семьей, какова роль школьного библиотекаря по созданию воспитывающей атмосферы развития творческой личности. Вся работа библиотекаря построена на основе осознания того, что каждый ребенок – это уникальная целостная, творческая личность, открытая для восприятия нового, для общения, способная к самовыражению и самореализации.



Анастасия Юрьевна Кивнык,
заведующая библиотекой МБОУ
СОШ № 27 г. Белгорода

Сотрудничество школьных и массовых библиотек города Белгорода



Школьная библиотека – это волшебный, сказочный мир учений и познаний, радости и сосредоточенности среди бурлящей вокруг школьной жизни.

Школьная библиотека осуществляет библиотечное обслуживание обучающихся в соответствии с учебной программой, а также помогает педагогам, обеспечивая учебный процесс и воспитательную работу с участниками образовательного процесса. Библиотека способствует всестороннему развитию учащихся посредством художественной литературы любой возрастной категории, жанра, тематики.

Развитие современной образовательной организации невозможно без обновления деятельности школьной библиотеки, овладения библиотекарем новыми знаниями и методами работы.

Одним из главных является сотрудничество с массовыми библиотеками.

Еще в 1936 году революционер, общественный и культурный деятель Н.К. Крупская сказала: «Не должно быть смешных межведомственных споров между детскими библиотеками и библиотеками школьными. Детские библиотеки должны приходить на помощь школьным и своим опытом и передвижками и ознакомлением с библиотечной техникой. Эта смычка, несомненно, улучшит работу и библиотекарей детских библиотек, познакомив их ближе со школьными программами, с интересами школы и образования» (статья «О школьных библиотеках», газета «Известия» от 21.09.1936 г.).

И сегодня социально-культурное партнерство «образование-библиотека» является одним из необходимых условий формирования личности, ее культурной компетентности, а значит и развития страны.

Массовые и школьные библиотеки по-прежнему работают рука об руку, имея единые цели и задачи, дополняя и взаимообогащая друг друга.

Руководствуясь территориальным принципом, образовательные учреждения активно сотрудничают с отдельными филиалами ЦБС г. Белгорода (см. табл.).



Сотрудничество школьных и массовых библиотек г. Белгорода	
Библиотеки образовательных учреждений	Массовые библиотеки
1 МАОУ центр образования № 1	Центральная детская библиотека им. А. Гайдара
	Белгородская государственная универсальная научная библиотека
	Центральная городская библиотека им. Н. Островского
	Филиал № 6 ЦБС г. Белгорода
2 МБОУ Гимназия № 2	Центральная детская библиотека им. А. Гайдара
	Белгородская государственная универсальная научная библиотека
	Филиал № 8 ЦБС г. Белгорода
3 МБОУ Гимназия № 3	Белгородская государственная универсальная научная библиотека
	Филиал № 9 ЦБС г. Белгорода
4 МБОУ СОШ № 4	Белгородская государственная универсальная научная библиотека
	Филиал № 6 ЦБС г. Белгорода
	Государственная детская библиотека А. Лиханова
5 МБОУ СОШ № 27	Белгородская государственная универсальная научная библиотека
	Филиал № 8 ЦБС г. Белгорода
	Филиал № 18 ЦБС г. Белгорода
	Пушкинская библиотека-музей
6 МБОУ СОШ № 28	Белгородская государственная универсальная научная библиотека
	Филиал № 9 ЦБС г. Белгорода
	Государственная детская библиотека А. Лиханова
	Пушкинская библиотека-музей
7 МБОУ СОШ № 29	Белгородская государственная универсальная научная библиотека
	Филиал № 8 ЦБС г. Белгорода
8 МБОУ СОШ № 31	Белгородская государственная универсальная научная библиотека
	Филиал № 9 ЦБС г. Белгорода
	Пушкинская библиотека-музей

Данные таблицы позволяют утверждать: общим партнером для всех школ является БГУНБ. Это обусловлено тем, что в 2013 году между БГУНБ и Управлением образования города Белгорода был заключен договор о сотрудничестве со школами города.

Кроме этого, школьные библиотеки сотрудничают и с другими массовыми библиотеками. Как правило, с одной массовой библиотекой (детской, юношеской, модельной, деловой) работают сразу несколько образовательных учреждений. Совместно разрабатывается и согласовывается годовой план работы библиотеки с родителями, педагогами и администрацией образовательного учреждения.

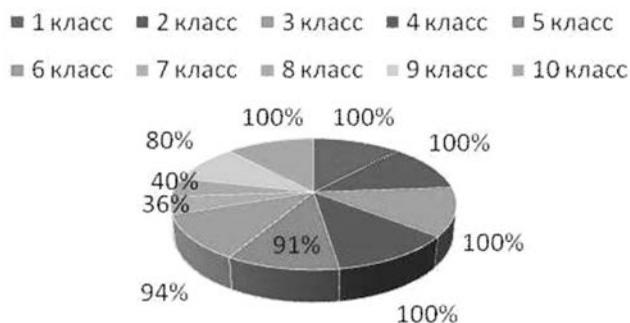
Так какое же оно – сотрудничество школьных и массовых библиотек г. Белгорода?

Библиотеки сегодня динамично меняют форму своей деятельности. Если раньше в библиотеку можно было зайти только для того, чтобы взять интересующую тебя книгу и это был обычный зал со стеллажами и партами, то сейчас это уже всевозможные варианты пространств, привлекательных для посещения. Эти пространства оснащены всем: рабочее место пользователя, оборудованное необходимой техникой, посадочные места нескольких типов (стулья, диваны, пуфики), мобильные стеллажи, флип-чарты, магнитные доски, сенсорный экран, интерактивная доска или проектор с экраном, презентационная зона, игровая пло-

щадка с игрушками, наборами для творчества, специальное ПО для организации культурных событий школы.

Необходимо, чтобы работа библиотек была релевантна запросам общества, соответствовала его потребностям и имела на него влияние и воздействие. Первые шаги по формированию читателя начинаются со школьной скамьи. Именно здесь, в большинстве случаев, ребенок впервые берет в руки книгу. Именно в школе начинается его любовь к чтению, и от того, как будет организована работа сотрудников школьной библиотеки, во многом зависит, состоится или нет рождение читателя.

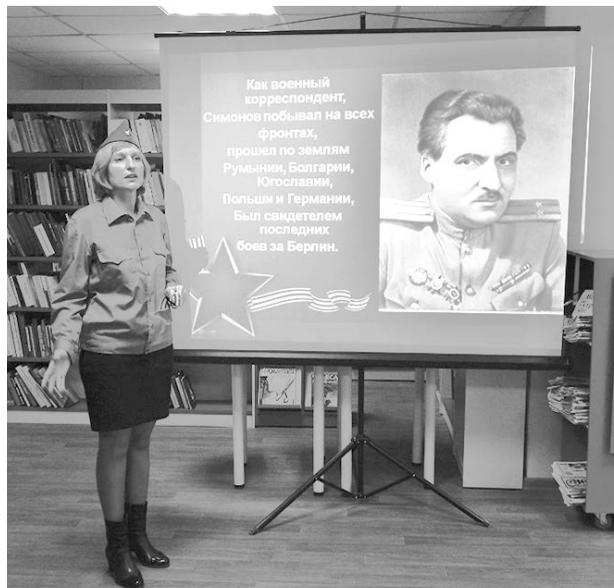
Количество читающих 2016-2017 уч. год



Анализ количества читающих школьников в МБОУ СОШ № 27 г. Белгорода (рис. 1), показал, что особого внимания требуют учащиеся 7–8-х классов. Именно этот возраст является опасным периодом в читательской биографии школьника. И чтобы не было таких «опасных периодов», необходимо прививать любовь к чтению и в то же время способствовать становлению личности ребенка еще в начальной школе.

Исходя из всего выше сказанного, для нас, библиотекарей образовательных учреждений, взаимоотношение с массовыми библиотеками особенно важно. Сотрудничество это взаимовыгодно и основано на объективных причинах:

- разница в комплектации фондов библиотек;
- во многих образовательных организациях всего один сотрудник библиотеки, который отвечает и за комплектование фонда и за ведение документации, осуществляет выдачу книг на абонементе, проведение массовых мероприятий.



Понятно, что школьный библиотекарь ограничен во времени для разработки большого количества разнообразных мероприятий. Библиотекари массовых библиотек имеют распределение обязанностей и могут посвятить себя детальному и разноплановому созданию библиотечных мероприятий, а также пригласить компетентных специалистов иных областей знаний;

- библиотеки образовательных учреждений, в преобладающем большинстве, не имеют больших помещений для проведения мероприятий со значительным количеством детей. Массовые, напротив, готовы принять большие группы читателей.

В городе Белгороде совместно сотрудники школьных библиотек и представители массовых библиотек организуют и проводят экскурсии в муниципальные библиотеки.





Встречи с писателями родного края, художниками-иллюстраторами, представителями различных профессий, исторические экскурсии, экологические игры, поэтические утренники, организованные массовыми библиотеками г. Белгорода, могут проходить как на территории библиотеки, так и на территории образовательного учреждения.

Помимо внутришкольных практикуется участие обучающихся и в совместно организованных сотрудниками различных библиотек мероприятиях, в частности, таких, как:

- **Читательская конференция.** Обмен мнениями о книгах в широкой читательской аудитории. Так, например, в библиотеке-филиале № 8 ЦБС г. Белгорода проходят обсуждения творчества белгородских писателей: романа А. Дончака «ЧАО, мама», рассказа В. Шаповалова «Руки матери», романа А. Лиханова «Никто».

- **Вечер вопросов и ответов.** Вовлечение читателей в познавательную деятельность и метод активизации чтения отраслевой и художественной литературы. На территории МБОУ СОШ № 27 совместно с библиотекарем филиала № 18 ЦБС г. Белгорода состоялось мероприятие «Сто вопросов, сто ответов». Целью такого вечера стало расширение знаний школьников о разных видах справочной литературы, привитие интереса к ней, обучение умению пользоваться разными видами и формами справочной литературы.

- **Литературное кафе.** Обсуждение стихотворения, книг, инсценировки литературных произведений. И все это за чашкой горячего чая, с музыкальным сопровождением. Пример: «Арт-кафе», «Зимние напевы», «Любовь – вол-

шебная страна», проведенные библиотекой-филиалом № 8 ЦБС г. Белгорода для учащихся 7–11-х классов МБОУ СОШ №27.

- **Блиц-игра.** Викторины на разные темы, когда участникам не дается времени на раздумье. Так, для учащихся 5–11-х классов МБОУ СОШ № 27, библиотекой филиалом № 18 ЦБС г. Белгорода проводятся викторины по Конституции РФ «Главный закон России», для 1–4-х классов, викторины по известной сказочной повести А. Волкова «Мы в город Изумрудный...», для 3–6-х классов викторины по русскому языку «Соблюдай правила».

- **Литературный КВН.** Учащиеся делятся на команды, которые соревнуются между собой. Игра состоит из пяти конкурсов: визитная карточка, разминка, капитаны, театральный, в творческой мастерской. Цель – в развлекательной форме обратить внимание учащихся на литературу как вид искусства, вызвать интерес к учебному предмету, помочь детям полнее раскрыть свои таланты и способности.

- **Литературный театр.** Его главная особенность состоит в том, что в основе постановок лежат не пьесы, а то, что для сцены не предназначено. Стихотворения составляют 90 % репертуара. А также звучит проза: рассказы, повести, письма, дневники. Зрителями и участниками такой формы мероприятия стали учащиеся 3–5-х классов МБОУ СОШ № 27. Для детей был организован праздник улицы Некрасова «Кому на Руси жить хорошо», где учащимися 3-го класса была разыграна сценка из одноименного произведения, а также читались другие стихи Н.А. Некрасова.

Кроме сотрудничества школьных и массовых библиотек с целью привлечения учащихся в ряды читателей, библиотеки школ активно участвуют в единых методических днях, конференциях, семинарах, круглых столах, проводимых Белгородской государственной универсальной научной библиотекой.

Несколько раз в год состоятся выездные семинары школьных и массовых библиотек по другим муниципальным и школьным библиотекам Белгородской области.

Огромная работа ведется библиотеками. Мы объединяемся для решения задач, отвечающих общим интересам. Для нас эта работа конструктивна и актуальна, ибо миссия у нас одна: вырастить читающее, интеллектуально развитое и осмысленное будущее нашей страны.



Елена Николаевна Бойченко,
канд. пед. наук, заведующая
научно-методическим отделом
БГУНБ

Путь в профессию начинается в библиотеке



Многим известно выражение «Путь в тысячу ли начинается с первого шага», авторство которого приписывается китайскому философу Лао-цзы. Это высказывание в фольклорной практике многих народов отличается только названием мер длины: в России – версты, во Франции – лье, в Англии – мили. Неоспоримой остается ценность первого шага. А если этот первый шаг – шаг в выборе профессии, то он должен стать верным.

Может возникнуть вопрос: какое отношение к профессиональной ориентации имеют библиотеки? Поверьте, самое непосредственное. Библиотеки, наряду с педагогическими работниками и сотрудниками служб занятости, проводят активную работу по профессиональному самоопределению подростков, при этом роль библиотечных учреждений в последние годы все возрастает. Если ранее школы активно сотрудничали с учебно-производственными комбинатами, учащиеся старших классов получали представление о той или иной профессии, то в настоящее время данная система разрушена.

Во втором полугодии 2013 года Белгородская государственная универсальная научная библиотека (далее – БГУНБ) инициировала проведение мероприятий по повышению уровня информационной социализации учащихся старших классов школ г. Белгорода, обратившись с соответствующим письмом к начальнику управления образования администрации г. Белгорода. В январе 2014 года была сформирована и утверждена программа совместных мероприятий «Повышение уровня информационной социализации учащихся старших классов школ г. Белгорода» (далее – Программа). На первом этапе реализации Программы сотрудничество между БГУНБ и школами ограничивалось проведением экскурсий и уроков информационной культуры для учеников 9–11-х классов г. Белгорода.

В централизованном порядке, через специалистов управления образования администрации г. Белгорода, в библиотеку стали поступать пожелания от школ о формах возможного взаимодействия с библиотекой, в частности, была высказана потребность в специализированном информировании учащихся при выборе профессии.



Трудно оспорить утверждение, что ранняя профессиональная ориентация рассматривается в настоящее время как залог успеха, возможность найти хорошо оплачиваемую интересную работу в регионе. При этом работа библиотек по профессиональному самоопределению позволяет избежать разочарований на начальном пути в профессию.

Специалисты Белгородского государственного аграрного университета (Белгородский ГАУ им. В.Я. Горина), Белгородского государственного технологического университета (БГТУ им. В.И. Шухова), Белгородского государственного университета (НИУ «БелГУ»), с которыми активно сотрудничает БГУНБ, отмечают, что в настоящее время у многих студентов вузов 1-2-го года обучения отмечаются низкая адаптированность к процессу обучения, ощущение ошибочного выбора, разочарования в профессии. Часть студентов, обладая достаточным уровнем развития способностей, индифферентно настроена к профессии, получаемой в данном вузе. Так, от 10% (БГТУ им. В.И. Шухова) до 15% (Белгородский ГАУ им. В.Я. Горина) видели свою профессию в другом ракурсе, поэтому либо (при надлежащей работе куратора) переводятся на другие факультеты вуза, либо покидают его.

Говоря о молодежной безработице, следует отметить, что, по данным управления по труду и занятости населения Белгородской области, из общего числа выпускников профессиональных образовательных учреждений, зарегистрированных в службе занятости населения Белгородской области, 62% являются выпускниками вузов. Профориентационная работа, встречи с представителями той или иной профессии могли бы помочь учащимся школ и вышеуказанной категории студентов в выборе другой специальности (профиля обучения) в рамках вуза.

Следует подчеркнуть, что многие педагогические работники в школах не имеют представления об особенностях той или иной профессии и не обладают навыками оперативного поиска профориентационной информации. В помощь учащимся и учителям школ библиотеки проводят множество мероприятий, в том числе: беседы, лекции, информационные часы, книжные выставки, профориентационные игры, презентации профессий, диспуты, мастер-классы. Так, в 2012–2013 гг. был реализован проект ГБУК «Белгородская государственная библиотека для молодежи» (по решению Правительства

Белгородской области государственная библиотека для молодежи была реорганизована и включена в структуру БГУНБ), в результате которого был создан информационный ресурс на DVD-носителях «Профориентация. Информация. Образование», направленный на повышение престижа рабочих профессий.

Однако данные формы работы не могут ответить на вопросы: Как человек приходит в профессию? В каком возрасте был сделан выбор? Не наступило ли разочарование в выбранном пути? Есть ли перспективы у выбранной профессии?

Начиная с ноября 2014 года на базе отдела производственной литературы БГУНБ проводятся заседания дискуссионной площадки «Профессионал», основными целями деятельности которой являются информационное обеспечение профессионального образования в регионе, оценка востребованности той или иной профессии в современном обществе, профессиональная ориентация молодежи посредством знакомства с интересными людьми, профессионалами своего дела. Заседания проводятся 6 раз в год – 3 раза в каждом полугодии учебного года.

Гостями встреч в рамках дискуссионной площадки являются ученые, преподаватели ведущих вузов, высококвалифицированные специалисты предприятий различных отраслей промышленности и сельского хозяйства Белгородской области.

Для участия в работе дискуссионной площадки приглашаются учащиеся старших классов школ г. Белгорода, заинтересованные в получении той или иной профессии. Было установлено, что целесообразным является формирование сводных групп учащихся, нацеленных на выбор определенной профессии, – 2–5 человек от каждого класса. Основное условие – на площадку приглашаются учащиеся, которые хотят узнать именно о той профессии, которая вынесена на обсуждение! Для того чтобы исключить «случайных людей», БГУНБ составляет утвержденный директором библиотеки план-график встреч на дискуссионной площадке «Профессионал», затем этот график управление образования администрации г. Белгорода направляет в школы, где школьные библиотекари доводят до сведения всех заинтересованных лиц.

Отметим, что в начале реализации Программы сотрудничества БГУНБ и школ осуществлялось с помощью методистов МКУ «На-

учно-методический информационный центр» (далее – МКУ «НМИЦ») управления образования администрации г. Белгорода, курирующих деятельность библиотек школ города. Начиная с 2017 года в структуре службы психолого-педагогического сопровождения и здоровьесбережения МКУ «НМИЦ» выделен сотрудник, который непосредственно занимается вопросами профессионального самоопределения и доводит информацию о датах и темах дискуссионной площадки до сведения учащихся школ, их учителей и родителей. Это позволило вывести совместную деятельность БГУНБ и школ на новый, более качественный уровень.

Примерная программа заседания дискуссионной площадки выглядит следующим образом:

1. Вступительное слово ведущего.
2. Презентация книжной выставки об истории профессии – 10–15 мин.
3. Выступление приглашенного профессионала – 15–20 мин.
4. 5 вопросов профессионалу – 20–25 мин.

5. Награждение автора лучшего вопроса (определяет профессионал) – 5 мин.

6. Вручение памятного сувенира профессионалу, заключительная часть – 5 мин.

Итого: 1 час – 1 час 10 мин.

Попробуем рассказать, как же выглядит этот «хронометраж» на практике на примере двух дискуссионных площадок, посвященных профессиям строителя и врача.

Говоря о презентации, отметим, что здесь важно не давать характеристику отрасли знаний в целом, как бы соблазнительно с точки зрения трудозатрат это ни выглядело для библиотекаря. Необходимо проследить путь собственно профессии, а информацию об этом иногда довольно сложно разыскать. Так, если профессия возникла несколько веков назад (библиотекарь, строитель, фармацевт, врач), то данные о ней найти гораздо легче, чем о профессии инженера по электронной защите информации.

Первым гостем дискуссионной площадки стал почетный читатель БГУНБ – представитель БГТУ им. В.Г. Шухова Александр Гаврилович

БЕЛГОРОДСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ УНИВЕРСАЛЬНАЯ
НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА



**ОТДЕЛ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ**

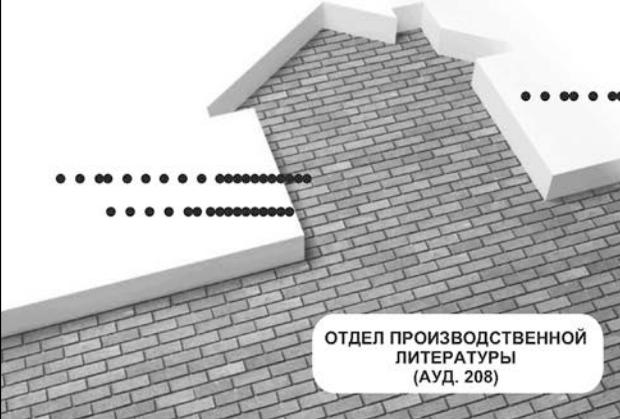
БЕЛГОРОДСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ УНИВЕРСАЛЬНАЯ
НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА



**ОТДЕЛ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ**



ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА
«ПРОФЕССИОНАЛ»



**ОТДЕЛ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ
(АУД. 208)**

.....

(обзор литературы)
Елена Николаевна Бойченко,
главный библиограф отдела производственной
литературы БГУНБ, кандидат педагогических наук

.....

Александр Гаврилович Юрьев,
академик Российской академии естественных наук,
действительный член Института инженеров-строителей
(Великобритания), основатель научной школы «Развитие
теории сооружений, методов расчета их надежности,
разработка новых и совершенствование существующих
строительных конструкций вновь возводимых и
реконструируемых зданий и сооружений, обеспечивающих
повышение комфортности и безопасности среды
жизнедеятельности», доктор технических наук, профессор

.....

(обсуждение темы заседания)
Учащиеся старших классов общеобразовательных
учреждений г. Белгорода

.....

308000, г. Белгород, ул. Попова, 39а
ОТДЕЛ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

время работы: с 10:00 до 21:00
выходной день – пятница

☎ +7 (4722) 42-10-57
☎ +7 (4722) 26-48-54

www.bgunb.ru
opl@bgunb.ru

www.vk.com/bel_biblioteka
[www.twitter.com/bgunb_ru](https://twitter.com/bgunb_ru)



Юрьев. Александр Гаврилович – доктор технических наук, профессор, академик Российской академии естествознания, действительный член Института инженеров-строителей (Великобритания), основатель научной школы «Развитие теории сооружений, методов расчета их надежности, разработка новых и совершенствование существующих строительных конструкций вновь возводимых и реконструируемых зданий и сооружений, обеспечивающих повышение комфортности и безопасности среды жизнедеятельности».

При подготовке заседаний основной целью было не дать «уйти» гостю в сухую констатацию фактов личной и научной биографии. Основной упор делался на то, что подростки стоят на «перекрестке» путей в профессию, им интересно знать, в каком возрасте гость дискуссионной площадки принял решение о выборе той или иной профессии, чем он руководствовался. В ходе первого заседания выяснилось, что «первый шаг» был сделан Александром Гавриловичем в начальных классах, а повлиял

на этот выбор архитектор, живущий в соседнем доме.

Гостя дискуссионной площадки, посвященной профессии врача, Нина Ивановна Жернакова, доктор медицинских наук, профессор, декан факультета лечебного дела и педиатрии медицинского института НИУ «БелГУ», начала свой рассказ о пути в профессию довольно необычно. Она начала с того, что поведала собравшимся об увлечении старшего брата авиамоделизмом. Казалось бы, какая связь с темой разговора? А дело в том, что самолетики, которые делал брат с друзьями, заправлялись керосином с помощью обычного медицинского шприца. Когда этот шприц был признан братом негодным, пятилетняя Нина забрала его в свое безраздельное пользование и «сделала уколы всем куклам, медведям и зайцам». Далее, конечно, была школа, профильный вуз, но память о шприце осталась на всю жизнь.

Блок «5 вопросов профессионалу», естественно, носит условное название, так как иногда бывает 3 вопроса, а иногда – более 10.

											
 <p style="text-align: center;">ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА «ПРОФЕССИОНАЛ»</p>  <p style="text-align: right;">16 марта 2015 г. 14:00</p>		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="778 999 929 1037">14.00–14.15</td> <td data-bbox="945 999 1395 1132"> ФАРМАКИДЫ, СНАДОБНИКИ, АПТЕКАРИ: ИСТОРИЯ ПРОФЕССИИ ФАРМАЦЕВТА (обзор литературы) Елена Николаевна Бойченко, кандидат педагогических наук, главный библиограф отдела производственной литературы БГУНБ </td> </tr> <tr> <td data-bbox="778 1151 929 1190">14.15–14.35</td> <td data-bbox="945 1151 1395 1323"> ФАРМАЦЕВТ УЧИТСЯ ВСЮ ЖИЗНЬ, ВЕДЬ ОТ ЕГО ЗНАНИЙ ЗАВИСИТ НЕ ТОЛЬКО УСПЕШНОСТЬ В КАРЬЕРЕ, НО И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА Ирина Владимировна Спичак, доктор фармацевтических наук, профессор, декан фармацевтического факультета медицинского института НИУ «БелГУ» </td> </tr> <tr> <td data-bbox="778 1342 929 1380">14.35–14.50</td> <td data-bbox="945 1342 1395 1437"> 5 ВОПРОСОВ ПРОФЕССИОНАЛУ (обсуждение темы заседания) учащиеся старших классов общеобразовательных учреждений г. Белгорода </td> </tr> <tr> <td data-bbox="778 1456 929 1494">14.50–15.00</td> <td data-bbox="945 1456 1395 1494"> ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ РАБОТЫ ДИСКУССИОННОЙ ПЛОЩАДКИ </td> </tr> </table>		14.00–14.15	ФАРМАКИДЫ, СНАДОБНИКИ, АПТЕКАРИ: ИСТОРИЯ ПРОФЕССИИ ФАРМАЦЕВТА (обзор литературы) Елена Николаевна Бойченко, кандидат педагогических наук, главный библиограф отдела производственной литературы БГУНБ	14.15–14.35	ФАРМАЦЕВТ УЧИТСЯ ВСЮ ЖИЗНЬ, ВЕДЬ ОТ ЕГО ЗНАНИЙ ЗАВИСИТ НЕ ТОЛЬКО УСПЕШНОСТЬ В КАРЬЕРЕ, НО И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА Ирина Владимировна Спичак, доктор фармацевтических наук, профессор, декан фармацевтического факультета медицинского института НИУ «БелГУ»	14.35–14.50	5 ВОПРОСОВ ПРОФЕССИОНАЛУ (обсуждение темы заседания) учащиеся старших классов общеобразовательных учреждений г. Белгорода	14.50–15.00	ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ РАБОТЫ ДИСКУССИОННОЙ ПЛОЩАДКИ
14.00–14.15	ФАРМАКИДЫ, СНАДОБНИКИ, АПТЕКАРИ: ИСТОРИЯ ПРОФЕССИИ ФАРМАЦЕВТА (обзор литературы) Елена Николаевна Бойченко, кандидат педагогических наук, главный библиограф отдела производственной литературы БГУНБ										
14.15–14.35	ФАРМАЦЕВТ УЧИТСЯ ВСЮ ЖИЗНЬ, ВЕДЬ ОТ ЕГО ЗНАНИЙ ЗАВИСИТ НЕ ТОЛЬКО УСПЕШНОСТЬ В КАРЬЕРЕ, НО И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА Ирина Владимировна Спичак, доктор фармацевтических наук, профессор, декан фармацевтического факультета медицинского института НИУ «БелГУ»										
14.35–14.50	5 ВОПРОСОВ ПРОФЕССИОНАЛУ (обсуждение темы заседания) учащиеся старших классов общеобразовательных учреждений г. Белгорода										
14.50–15.00	ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ РАБОТЫ ДИСКУССИОННОЙ ПЛОЩАДКИ										
<p style="text-align: center;">конференц-зал библиотеки</p>		<p style="text-align: center;">БЕЛГОРОДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ УНИВЕРСАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА</p> <p>308000, г. Белгород, ул. Попова, 39а ОТДЕЛ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ время работы: с 10:00 до 21:00 выходной день – пятница</p> <p>☎ +7 (4722) 31-79-10 ☎ +7 (4722) 26-48-54</p> <p>🌐 www.bgunb.ru ✉ opl@bgunb.ru</p> <p>📱 www.vk.com/bel_biblioteka 📱 www.twitter.com/bgunb_ru</p>  <p>© Детали, полиграфисты Издательский центр БГУНБ +7 (4722) 31-39-47</p>									

Все зависит и от самой профессии, и от степени «открытости» приглашенного гостя.

Выше уже отмечалось, что мы все «родом из детства». Ответ А.Г. Юрьева на вопрос, о том, какие детские впечатления послужили основой для его изобретений, был интересен большинству гостей. Оказывается, принцип построения птичьих гнезд послужил основой для изобретения материала для строительных конструкций, который начиная с 70-х годов XX века с успехом применяется для строительства сейсмоустойчивых зданий и сооружений в бывших южных республиках СССР.

Хотелось бы отметить, что один, но красочный, ответ может во многом повлиять на представление о профессии, сложившееся под влиянием родных и знакомых. На встрече, посвященной профессии врача, одной из девушек был задан вопрос: «Ну как же точно определить, подходит мне эта профессия мне или нет?». В ответ Нина Ивановна Жернакова предложила смоделировать ситуацию: «Представьте, что вы идете на свидание в красивом платье, волосы

у вас распущены, в конце улицы уже можно увидеть вашего молодого человека, который ожидает вас с цветами. Вы делаете очередной шаг навстречу, и тут рядом на асфальт падает божь, у которого начинается приступ эпилепсии. Вы готовы пожертвовать чистотой вашего наряда, прической, личной жизнью, наконец? Если да, то мы ждем вас в профессии! Если нет, то просто вызовите скорую помощь и бегите на свидание».

Самое интересное, что следующая встреча на дискуссионной площадке, посвященная профессии фармацевта, состоялась через месяц. На этой встрече присутствовала и девушка, задавшая вопрос, и ее подруги. Оказалось, что в течение месяца, взвесив все «за» и «против», посетив анатомический театр при НИУ «БелГУ», куда пригласила их Нина Ивановна, девушки решили, что настолько «жертвовать личной жизнью» они не готовы.

Вопросы, задаваемые подростками, касаются и финансовой обеспеченности и особенностей профессии. Так, на заседании, посвя-

БЕЛГОРОДСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ УНИВЕРСАЛЬНАЯ
НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА



**ОТДЕЛ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ**

БЕЛГОРОДСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ УНИВЕРСАЛЬНАЯ
НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА



**ОТДЕЛ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ**



ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА
«ПРОФЕССИОНАЛ»



.....

(обзор литературы)

Елена Николаевна Бойченко,
кандидат педагогических наук,
главный библиограф отдела производственной
литературы БГУНБ

.....

.....

Нина Ивановна Жернакова,
доктор медицинских наук, профессор, декан факультета
лечебного дела и педиатрии медицинского института
НИУ «БелГУ»

.....

(обсуждение темы заседания)

Учащиеся старших классов общеобразовательных
учреждений г. Белгорода

.....

.....

.....

308000, г. Белгород, ул. Попова, 39а
ОТДЕЛ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
время работы: с 10:00 до 21:00
выходной день – пятница

☎ +7 (4722) 31-79-10
☎ +7 (4722) 26-48-54

🌐 www.lgumb.ru
✉ opli@lgumb.ru

📺 www.vk.com/bel_biblioteka
📺 www.twitter.com/lgumb_ru

© Дизайн, полиграфия Издательский центр БГУНБ
+7 (4722) 31-39-47

БЕЛГОРОДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ УНИВЕРСАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА



конференц-зал
библиотеки

щенном профессии повара, выяснилось, что у курящих подростков нет никаких шансов стать шеф-поваром, так как табачный дым снижает остроту обонятельных рецепторов, а пальцы, удерживающие сигарету, теряют чувствительность.

Организуя данное мероприятие, будьте готовы, что подростки могут задавать и провокационные вопросы! Так, на заседании, посвященном профессии полицейского, был задан вопрос о том, брал ли гость взятки и какого размера они были.

Следует отметить, что имеют место повторные встречи с представителями профессии. Это обусловлено и тем, что меняются составы учащихся, и востребованностью самой профессии в регионе. Так, в Белгородской области формируется фармацевтический кластер, поэтому была организована повторная встреча с членом-корреспондентом РАЕН, доктором фармацевтических наук, профессором, деканом фармацевтического факультета медицинского института НИУ «БелГУ» Ириной Владимировной Спичак. Значимость встреч для вуза подтверждает тот факт, что на повторную встречу гостя пришла с группой поддержки – студенты сняли фильм о факультете и предложили викторину о профессии фармацевта.

Необходимо подчеркнуть, что большинство групп, в которые входят ученики разных классов, на заседания дискуссионной площадки «Профессионал» сопровождают школьные библиотекари и социальные педагоги. В ряде случаев группу сопровождает учитель, который преподает предмет, тесно связанный с обсуждаемой профессией.

Казалось бы, путь в профессию библиотекой создан, однако большинство заседаний на дискуссионной площадке «Профессионал» посвящено профессиям, которые требуют высшего специального образования. Между тем, распоряжением Правительства РФ от 05.03.2015 № 366-р был утвержден план мероприятий по популяризации рабочих и инженерных профессий, что свидетельствует о признании вышеуказанной проблемы на государственном уровне.

В связи с этим БГУНБ было инициировано проведение 14-23 марта 2016 года Декады рабочих профессий, целью которой является содействие профессиональному самоопределению учащихся старших классов школ г. Белгорода. Основными задачами Декады рабочих

профессий были определены профессиональная ориентация школьников, повышение престижа рабочих профессий, формирование положительного отношения к рабочим специальностям.

В число партнеров по организации Декады вошли, кроме МКУ «НМИЦ», Центр технического образования и детского технического творчества г. Белгорода (бывший учебно-производственный комбинат), представители средних специальных учреждений г. Белгорода. В ходе Декад проводится ряд мероприятий: книжные выставки, мастер-классы, презентации, на которых учащиеся старших классов могут получить информацию об особенностях различных рабочих профессий. В перечень профессий «пилотной» Декады вошли специальности токаря-универсала, штукатура, электромонтера по ремонту и обслуживанию электрооборудования и повара.

Мы исходили из того, что сознательный выбор профессии возможен при условии знания не только теоретических, но и практических аспектов рабочей специальности. В связи с этим в рамках первой Декады были организованы мастер-классы на базе Белгородского политехнического колледжа, Белгородского машиностроительного техникума и Центра технологического образования и детского технического творчества г. Белгорода. Следует отметить, что руководители и педагоги этих учебных учреждений смогли не только обеспечить высокий уровень проведения мастер-классов, но и решить проблему, когда число пришедших учащихся превысило заявленное количество – учащимся была предложена обзорная экскурсия, не предусмотренная планом Декады.

Начиная с 2017 года Декада рабочих профессий организуется один раз в полугодие, информация о мероприятиях доводится до учащихся школ тем же способом и по тем же каналам, что и информация о дискуссионной площадке «Профессионал».

Опыт БГУНБ убедительно доказывает, что библиотека и ее социальные партнеры с целью решения задач ранней профессиональной ориентации могут успешно осуществлять совместную деятельность по формированию и развитию уважительного отношения учащихся к труду и сознательному выбору профессии, а значит, путь в профессию должен начинаться в библиотеке!



Галина Ивановна Голева,
директор МУК «ЦБС Ракитянского района»



Валентина Егоровна Крикунова,
зав. методическим отделом МУК
«ЦБС Ракитянского района»
Белгородской области



Реализация проекта «Создание методического центра “Профессионал” на базе МУК “ЦБС Ракитянского района”, координирующего деятельность школьных и муниципальных массовых библиотек района»

В 2016 году был реализован проект «Создание методического центра “Профессионал” на базе МУК “ЦБС Ракитянского района”, координирующего деятельность школьных и муниципальных массовых библиотек района». В данном проекте приняли участие 12 школьных и 26 муниципальных массовых библиотек. Проект способствовал совместному изучению инновационных направлений в работе библиотек, обмену опытом, общению коллег.

В ходе реализации проекта было разработано Положение о Методическом центре. Проведено анкетирование «Методическая служба для современного библиотекаря: за и против», которое помогло выявить наиболее проблемные вопросы, пробелы в методическом обеспечении специалистов школьных библиотек района. Проведен блиц-опрос «Что читает современный библиотекарь?», который помог оценить качество чтения в профессиональной среде и сделать корректировку программы повышения квалификации на дальнейший период обучения.

Для специалистов были организованы следующие мероприятия. Актуальный обучающий семинар «Совершенствование библиотечных услуг для населения на основе внедрения новых информационных технологий». Семинар дал возможность специалистам школьных библиотек познакомиться с областными базами данных «Электронный каталог библиотек Белгородской области», «Книжные памятники», «Периодические издания», «Краеведение (статьи)», «Газеты области (полнотекстовая база данных)», «Белогорье. Летопись», получить навыки входа и скачивания информации из данных баз. Проведены практические занятия по регистрации на Портале госу-



Семинар-совещание Совершенствование библиотечных услуг для населения на основе внедрения новых информационных технологий

дарственных услуг РФ. Такие занятия помогли библиотекарям более качественно вести обслуживание населения, ликвидировать отказы на запрашиваемую информацию.

Мастер-класс «Организация книжных выставок – это наука и искусство» обратил внимание библиотечных специалистов на организацию выставок и общий дизайн библиотек. Книжная выставка является визитной карточкой библиотеки. Разные по тематике и форме подачи информации, они играют большую роль в рекламе библиотеки, способствуют раскрытию библиотечного фонда и приближению его к читателю. Был проведен мастер-класс с участием специалистов, достигших наиболее успешных результатов в данном направлении, с использованием видеопрезентаций: Рыбниковой Т.В., Шмидт Ж.И., Масловой Т.Е., Авершиной Т.В.

День информации «Литература России – копилка культуры и мудрости» познакомил библиотекарей с новой литературой, поступившей в библиотеки района в текущем году. Были представлены обзоры литературы по шести разделам: «Книги-юбиляры», «Репертуар современного чтения», «И память о войне нам книга оживляет», «Народная художественная культура», «Великие русские путешественники», «Писатели Белогорья». Издан информационный бюллетень «Новинки литературы», где отражена литература, поступившая в библиотеки района, который поступил в муниципальные и школьные библиотеки района. Это мероприятие дало возможность наиболее подробно познакомиться с новыми книгами, своевременно их рекомендовать пользователям, возможность книгообмена через ООИЕФ (отдел организации и использования единого фонда) ЦБС.



День информации Литература России – копилка культуры и мудрости

Было подготовлено методическое пособие «В копилку библиотекаря». Оно ценно тем, что в него вошли методические рекомендации по различным направлениям библиотечной деятельности, сценарии мероприятий, подготовленные сотрудниками ЦБС:

«Бал литературных героев»,
литературный вечер «Чехов – несравненный художник жизни»,
квест «Узнай свой край»,
экологический праздник «Живи, планета Земля!» и др.

Издан профессиональный сборник «Библиотека. Время. Мы», куда вошли статьи заведующей методическим отделом ЦБС В.Е. Крикуновой «Моя методическая служба», заведующей сектором по обслуживанию юношества Н.В. Кудриной «Книжная кинолента», сценарии молодежного форума «Крымская весна», библиошоу «Новое поколение выбирает чтение» и др. Они могут быть использованы при планировании работы, а также проведении массовых мероприятий.

В завершение проекта проведен инновационный конвент «Библиотекарь – стратегия движения в будущее вместе с читателем», на котором были определены основные направления деятельности библиотечных учреждений. В мероприятии приняли участие заместитель начальника управления культуры и кинофикации С.А. Мельникова, директор МУК «ЦБС Ракитянского района» Г.И. Голева, методист управления образования Г.И. Здорцова, зав. методическим отделом ЦБС В.Е. Крикунова.

Успешно реализованный проект способствовал установлению тесного социального партнерства между коллегами.

ПОЛОЖЕНИЕ
о методическом центре «Профессионал»
муниципального учреждения культуры
«Централизованная библиотечная система Ракитянского района»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.1994 №78-ФЗ (ред. от 08.06.2015) «О библиотечном деле»; законом Белгородской области «О библиотечном деле в Белгородской области; Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации»; Уставом муниципального учреждения культуры «Централизованная библиотечная система Ракитянского района», утвержденным постановлением Главы местного самоуправления Ракитянского района № 1850 от 09.12.2011 года, проекта Создание методического центра «Профессионал» на базе МУК «ЦБС Ракитянского района», координирующей деятельность школьных и муниципальных массовых библиотек района (утвержденным распоряжением администрации Ракитянского района от 01.03.2016 г. №160).

1.2. Методический центр (далее – МЦ) является отдельным органом муниципального учреждения культуры «Централизованная библиотечная система Ракитянского района».

1.3. В своей деятельности МЦ руководствуется Правилами пользования структурными подразделениями и отделами муниципального учреждения культуры «Централизованная библиотечная система Ракитянского района», настоящим Положением, а также другими нормативными актами, действующими в МУК «ЦБС Ракитянского района» и Управлением образования Ракитянского района.

1.4. Деятельность МЦ является составной частью деятельности МУК «ЦБС Ракитянского района» и Управления образования Ракитянского района по предоставлению муниципальной услуги «Библиотечное обслуживание населения» и происходит в тесном контакте

с другими отделами МУК «ЦБС Ракитянского района» и общеобразовательными учреждениями.

1.5. Своей деятельностью МЦ обеспечивает совершенствование процесса библиотечно – информационного обслуживания пользователей, через освоение инновационных форм и методов работы, изучение и использование передового опыта в библиотечном деле.

2. Цели и задачи

2.1. Координация работы всех структурных подразделений и отделов МУК «ЦБС Ракитянского района», а также школьных библиотек по обслуживанию пользователей.

2.2. Развитие библиотек как незаменимых, востребованных центров местного сообщества на основе внедрения современных информационных технологий и библиотечных инноваций.

2.3. Совершенствование методики информационно-библиотечного обслуживания населения в соответствии с задачами и функциями, возложенными на МУК «ЦБС Ракитянского района» и школьные библиотеки района.

2.4. Разработка и внедрение передовых, инновационных форм работы с читателем (пользователем).

2.5. Повышение качества библиотечного обслуживания населения.

2.6 Развитие новых библиотечных коммуникативных практик.

3. Функции

3.1. Формирование муниципальной библиотечной политики, в том числе формирование нормативно-правовой базы деятельности библиотек.

3.2. Систематический анализ работы МУК «ЦБС Ракитянского района» и школьных

библиотек по предоставлению муниципальной услуги – информационно-библиотечному обслуживанию жителей (детей) Ракитянского района.

3.3. Осуществление МЦ организационно - управленческих задач по следующим направлениям работы:

- повышение профессиональной квалификации библиотекарей в режиме непрерывной системы профессионального развития;
- мониторинг деятельности библиотек;
- координация работы с организациями, предприятиями и учреждениями, школами района по изучению запросов населения (обучающихся) в области чтения и информации;

3.4. Оказание методической, консультативной, практической помощи

по различным проблемам работы муниципальных массовых и школьных библиотек.

3.5. Обучение библиотечных кадров передовым методам работы, в том числе обучение профессиональным навыкам молодых кадров.

3.6. Поиск, апробирование и внедрение достижений библиотечной теории и передового опыта в библиотечную практику.

3.7. Мониторинг деятельности библиотек (всесторонний проблемно-тематический анализ состояния с выработкой оптимальных управленческих, технологических, содержательных решений).

3.8. Социальное партнерство с государственными и общественными организациями на районном уровне, оказывающими методическое влияние на развитие библиотечного дела.

3.9. Осуществление выездов с целью оказания консультативной и практической помощи муниципальным библиотекам района.

4.0. Составление тематических и рекомендательных пособий в помощь работе муниципальным библиотекам района.

4.2 Информирование о новой литературе в сфере культуры и библиотечного дела.

4.3. Организация и ведение картотеки методических материалов в традиционном виде.

4. Права и ответственность

4.1. Методический центр, созданный на базе МУК «ЦБС Ракитянского района» имеет право:

4.1.1. Определять приоритетные направления в своей деятельности;

4.1.2. Знакомиться с планом работы библиотек, структурных подразделений библиотеки;

4.1.3. Вести переписку с библиотеками, учреждениями и организациями, частными лицами о новейших достижениях в области библиотечного дела и библиографии.

4.2. Состав МЦ МУК «ЦБС Ракитянского района» несет ответственность:

4.2.1. Заведующий МЦ несет полную ответственность за полноту, качество, и своевременность выполнения функций МЦ, определенных настоящим Положением;

4.2.2. Должностные обязанности и ответственность работников отдела закреплены должностными инструкциями, обязательными для исполнения;

4.2.3. Специалисты отдела строго соблюдают технику безопасности, правила охраны труда, производственной санитарии;

4.2.4. Все сотрудники МЦ несут ответственность за сохранность и рабочее состояние вверенного им имущества в соответствии с законодательством.

5. Организация работы и управления

5.1. Работу отдела организует заведующий МЦ, который назначается приказом директора МУК «ЦБС Ракитянского района» и непосредственно подчиняется руководителю проекта.

5.2. Специалисты МЦ принимаются на работу приказом директора МУК «ЦБС Ракитянского района» и Начальником управления образования и находятся в оперативном подчинении у заведующего МЦ;

5.3. Каждый специалист МЦ имеет должностную инструкцию, составленную заведующим отделом, утвержденную директором МУК «ЦБС Ракитянского района» и начальником управления образования района и обязательную для исполнения;

5.4. Работа МЦ организуется в строгом соответствии с Правилами внутреннего трудового распорядка МУК «ЦБС Ракитянского района»;

5.5. Работа МЦ строится на основе Плана управления проектом. Результаты работы МЦ предоставляются в проектный отдел администрации района.

МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО БИБЛИОТЕКАРЯ: ЗА И ПРОТИВ

Уважаемые коллеги!

В целях совершенствования методического обеспечения и взаимодействия библиотек Ракитянского района специалистами Методического центра «Профессионал», созданного на базе МУК «ЦБС Ракитянского района» с 20 января по 20 февраля 2016 года среди специалистов муниципальных и школьных библиотек проведено анкетирование Методическая служба для современного библиотекаря: за и против».

Основная его цель – сформировать объективную картину состояния методической обеспеченности библиотек района, получить представление об основных направлениях модернизации методической службы.

Нас интересовало, какие направления методической деятельности являются наиболее востребованными и эффективными, по каким показателям библиотеки отчитываются за методическую работу, наиболее удачные мероприятия по повышению квалификации, их темы и формы, новации, внедренные в деятельность библиотек с помощью методических служб. Блок вопросов был посвящен перспективам развития Методического центра и предложениям библиотекарей-практиков по совершенствованию методической деятельности.

В ходе анкетирования было опрошено 38 библиотечных специалистов.

Их образовательный уровень распределился следующим образом: 23 человека или 57% - с высшим образованием, из них 15 – с высшим специальным (библиотечным); 15 – средним специальным (43%), в т. ч. 8 – средним специальным (библиотечным).

По стажу работы: от 3 до 10 лет – 13 человек (13 %), свыше 10 лет – 25 человек (87 %).

В результате анкетирования нам важно было выяснить **«Какие же главные функции должен выполнять Методический центр?»** Исходя из полученной информации, можно сделать вывод, что функции методической деятельности в последнее время меняются. Контролирующие, инструктивно-регламентирующие функции уступают место

- Инновационной и научно – исследовательской деятельности (25%);
- Проектной (20 %);
- Обучающей (25 %);
- Консультативно-методической (30 %).

На вопрос анкеты **«Какая методическая помощь нужна библиотечным специалистам»** большинство респондентов ответили: методические рекомендации – 8 %, выезды на места по оказанию практической помощи – 12 %, мастер-классы – 13 %, индивидуальные консультации – 7 %. Особенно необходима методическая помощь по изучению компьютерных программ, совершенствованию работы на компьютере – 60%.

В результате опроса выяснилось, что самыми эффективными формами методической работы на местах большинство опрошенных специалистов считают (проставлено по степени значимости определенной респондентами):

Формы	Распределение значимости
Курсы повышения квалификации	1
Семинары	2
Практикумы	3
Индивидуальные консультации	4
Выезды с оказанием практической помощи и контрольной функцией	5
ШПО	6
«Круглый стол»	7
Творческие лаборатории	8
Издание методических материалов	9
Тренинги	12
Деловые игры, мастер-классы	10
Показательные мероприятия	11

Библиотекари убеждены, что «необходимость в методической службе была, есть и будет», т.к. она является связующим звеном между всеми библиотеками территории, методической работой будут заниматься все сотрудники ЦБС, но, возможно, она будет существовать в некоторых случаях видоизменено», например, «трансформируется в консалтинговую структуру по управлению нововведениями и поиску деловых партнеров»

Все респонденты связывают перспективы развития методической службы библиотек с:

- выработкой новых подходов к методической деятельности, усилением аналитической составляющей,
- дистанционным обучением библиотекарей,
- кооперацией с методическими службами других регионов,
- необходимостью введения специализации обучения в колледже или институте культуры по специальности методист-универсал,
- освоением и внедрением новых идей и новых информационных технологий в методическую деятельность,
- методическое сопровождение вновь принятых сотрудников.

Респондентам было предложено высказать свое мнение по поводу перспектив развития Методического центра, дать предложения по совершенствованию его деятельности.

Библиотечные специалисты дали немало предложений и замечаний по дальнейшему совершенствованию методического сопровождения библиотек Методическим центром, например:

- продолжать деятельность по изданию методических разработок по актуальным проблемам библиотечной тематики,
- организовать выездные семинары,
- проводить выездные мастер-классы по информационным технологиям,
- получать методические материалы в печатном и электронном виде,
- развивать направления: прогнозирование, создание системы информирования о нововве-

дениях,

- организовать командировки по обмену опытом по России,
- более подробно рассмотреть темы: «Нормативно-правовая база в библиотеках», «Организация обслуживания социально-активного населения».

Дальнейшее развитие методической деятельности на муниципальном уровне мы видим в повышении роли методических служб как генераторов новых методических решений на основе усиления исследовательской и обучающей функций, акцентировании внимания на аналитико-синтетических обобщениях методической деятельности библиотек.

АНКЕТА

«Методическая служба для современного библиотекаря: за и против»

Уважаемые коллеги!

Заполните, пожалуйста, анкету. Это сделать нетрудно: после каждого вопроса даны варианты возможных ответов. Прежде чем ответить на вопрос, внимательно прочтите предлагаемые ответы, выберите из них тот или те, которые Вам подходят, и поставьте напротив них галочку. Если ни один из предлагаемых ответов Вас не устраивает или после вопроса не даны ответы, напишите собственный вариант ответа.

Есть ли в структуре вашего учреждения специальное подразделение (отдел, сектор), занимающийся оказанием методической помощи библиотекам:

- да;
- нет.

Какая методическая помощь нужна библиотечным специалистам.

Пронумеруйте по степени значимости перечисленные направления методической деятельности:

- информационно-аналитическая деятельность;
- обучающая деятельность;
- проектная деятельность;
- законотворческая деятельность;
- оказание консультационно-методической помощи библиотекам по актуальным вопросам библиотечного дела;
- инновационная и научно-исследовательская деятельность;
- издательская деятельность;
- профессиональное и социальное партнёрство;
- контролирующая функция;
- ваш вариант ответа.

4. Какие формы методической работы Вы считаете наиболее эффективными, укажите формы мероприятий по значимости:

- семинары;
- практикумы;
- круглые столы;
- мастер-классы, деловые игры, тренинги;

школы передового опыта;

- выезды с оказанием практической помощи;
- курсы повышения квалификации;
- показательные мероприятия;
- ваш вариант ответа.

5. Потребность в методико-библиографических изданиях какого направления вы испытываете?

- 6. Какие библиотечные инновации вы хотели бы внедрить в библиотеках с помощью методической деятельности, укажите направления:
 - новые формы культурно-досуговой деятельности;
 - программно-проектная деятельность;
 - ваш вариант ответа.

7. Как Вы считаете, какими главными особенностями должна обладать методическая деятельность, чтобы считаться инновационной: соответствовать современным требованиям государственной и региональной политики; соответствовать спросу пользователей библиотеки; способствовать улучшению качества обслуживания;

ваш вариант ответа.

8. Какую работу осуществляет библиотека, используя информационные технологии: создание баз данных по краеведению, по актуальным темам; ведение справочно-библиографического аппарата библиотеки; создание Банка инновационных идей; создание сайта, веб-страницы; предоставление доступа гражданам к официальной правовой информации; предоставление доступа гражданам к Единому portalу государственных и муниципальных услуг;

ваш вариант ответа.

9. Участвуете ли Вы в программно-проектной деятельности по актуальным вопросам библиотечного обслуживания, укажите наименования проектов, программ.

10. Каким образом Вы повышаете свою квалификацию:

- участие в областных семинарах;
- участие в межрегиональных семинарах, конференциях (укажите где, наименование);
- дистанционное обучение;
- выезды в библиотеки других регионов по обмену опытом (укажите наименование библиотек);
- ваш вариант ответа.

11. Материалы каких методических служб Вы используете в своей работе.

13. Укажите, пожалуйста, в адрес вновь созданного Методического центра предложения и пожелания по оказанию методической помощи библиотекам района.

Благодарим Вас за конструктивную помощь в проведении опроса.

В заключение просим Вас сообщить некоторые сведения о себе:

Ваш возраст:

- до 30 лет;
- от 30 до 55 лет;
- 55 лет и старше.

Стаж практической работы в библиотеке:

- от 3 до 6 лет;
- от 6 до 10 лет;
- свыше 10 лет.

Занимаемая должность-

Образование:

- высшее;
- высшее библиотечное;
- среднее профессиональное



Виктория Валерьевна Отишвили,
заведующая школьной библиотекой
МАОУ «Центр образования № 1»
г. Белгорода

Передай добро по кругу!

(из опыта работы школьной библиотеки центра образования № 1 г. Белгорода)



В последнее время мы все чаще говорим о проблеме нечтения. О том, что наши дети совершенно перестали читать...

Я хочу опровергнуть это мнение и сказать, что в нашем центре образования читают книги, любят их, говорят о прочитанном и делятся книгами с друзьями.

Как это происходит?

В нашем центре образования дети занимаются по индивидуальным планам. В связи с этим, когда у одной группы детей идут уроки, другая группа – свободна. Появилась проблема организации свободного времени учащихся. Некоторым детям нужно восполнить дефицит двигательной активности после урока, а кому-то отдохнуть, почитать книгу, полистать журнал...

Каждый из нас переживал моменты счастья, когда перелистнул последнюю страничку книги и понял, что прочитанная книга





что-то рассказала, затронула душу, изменила взгляд на жизнь, ответила на какие-то вопросы. Появилось желание поделиться этой книгой с кем-то еще. Но не всегда рядом есть тот самый человек, который выслушает и поймет. Тогда на помощь приходит другой способ, который мы придумали в нашем центре: **отправить книгу в путешествие.**

Так в нашем центре образования возникла идея создания оборудованных зон отдыха с библиотечками открытого доступа.

В мировой практике это называется «бук-кроссинг». Это движение, меняющее отношение людей к чтению и книгам. Его идея – освободить книги от бесполезного простаивания на полках и превратить весь мир в «огромную библиотеку».

А мы решили превратить в библиотеку весь наш центр образования. Наши библиотечки открытого доступа работают по принципу «Прочитал сам – передай другому!»

Это нетрадиционные библиотеки. Здесь нет библиотекаря, не нужно записывать книгу в формуляр, но при этом есть уникальная возможность прикоснуться к миру книги!



Книги и детские журналы для библиотеки открытого доступа мы получили в дар от родителей наших учеников, а еще книжные полки дополнили списанные (в хорошем состоянии) учебники. Дети в нашем центре образования





обучаются по разным образовательным программам, для них учебник из другой программы является совершенно новой учебной книгой, с новыми авторами, с новыми произведениями, с возможностью получить новые знания...



Такие зоны отдыха у нас в центре образования на каждом этаже. У каждой зоны отдыха своя тематика, и, соответственно, книги мы подбираем, придерживаясь той или иной темы.

На сегодня это зоны, которые посвящены: краеведению, профориентации, изучению иностранных языков, естественно-научному направлению.

В будущем планируем открыть еще две зоны художественно-эстетического направления.

Интересна ли эта форма приобщения к чтению для учеников? Думаю, да. Дети с удовольствием проводят свободное время с книгой в руках в непринужденной обстановке. По желанию детей наши библиотечки пополнились настольными играми – литературными викторинами, пазлами с литературными героями. Для создания уюта зоны отдыха украшены цветами, комфортной мебелью. Зоны оборудованы проектором, флипчартом, видеонаблюдением, есть дежурный учитель. Теперь здесь можно проводить внеурочные занятия, мастер-классы.

Зоны отдыха с библиотеками открытого доступа стали в нашем центре образования любимым местом и для детей, и для педагогов.





Наталья Михайловна Филатова,
библиотекарь МБОУ СОШ № 7
г. Белгорода

Школьная библиотека и музей. Пути взаимодействия



Важной социальной функцией библиотеки является активное участие в образовании и воспитании человека.

Библиотека остается бесплатным социальным институтом, по-настоящему общедоступным, открытым всем и каждому.

Библиотека – это хранилище духовного, исторического и литературного наследия народа. В этом заключается ее мемориальная функция. Отдельные документы приобретают особую социальную ценность, вплоть до уровня музейных экспонатов, если они непосредственно связаны с тем или иным историческим лицом или событием (имеют автографы, пометки на полях, экслибрисы, легенды, относящиеся к ним). Очень важно не только сохранить, но и передать социальную память.

Благодаря упорядочению и продвижению уникальных документов и предметов, сбору свидетельств очевидцев событий, привлечению личных коллекций в библиотеках появляются музейные экспозиции. Сегодня все больше библиотек ведут работу по формированию и раскрытию вещественно-иллюстративного ряда.



Краеведение всегда являлось одним из приоритетных направлений в работе библиотек. Прошлое и настоящее края, опыт предшествующих поколений, их традиции, быт, обычаи, природное своеобразие местности и воспитание уважения к памятникам старины и гражданской ответственности за судьбу родных мест – все это нередко становится темой многочисленных библиотечных мероприятий.

«Увидеть и познать свой край можно либо своими глазами, либо при помощи книг» – эти слова М.В. Ломоносова являются девизом деятельности школьной библиотеки в области краеведения. Поэтому среди основных задач краеведческой работы школьной библиотеки рассматривается не только воспитание любви к родному краю, но и содействие пробуждению познавательных интересов детей, организация поисково-собираательской, исследовательской и творческой деятельности учащихся школы. Успешное же выполнение намеченных планов невозможно без поиска новых путей и методов в работе.

Инновации – сегодня это необходимый элемент развития, без них библиотеке нельзя остаться социально значимой и привлекательной для своих читателей, конкурировать с разнообразием предоставляемых медиауслуг, быть востребованной, закрепить свои позиции в структуре школы. Новые реалии существенно изменили и краеведческую деятельность.

Музейная деятельность библиотеки – это инновационное направление в развитии библиотечного обслуживания, новый подход к краеведческой деятельности, который заключается в проведении самостоятельного краеведческого поиска, сборе рукописных и других нетрадиционных для библиотек материалов.

Идея создания музея в библиотеке уходит в прошлое и принадлежит русскому мыслителю Н.Ф. Федорову, который был противником отделения библиотеки от музея и считал, что они должны составлять одно целое и по духу, и по содержанию. Он писал об огромном значении библиотек и музеев как очагов духовного наследия, центров собирания, исследования и просвещения, нравственного воспитания.

Благодаря экспозиции музея библиотекари получают возможность проводить самые разнообразные мероприятия. Основная форма работы с посетителями – экскурсии, основные посетители мини-музеев – учителя, так как программу каждого школьного предмета они стараются дополнить материалами по родно-



му краю, и обучающиеся, которых привлекают необычные для сегодняшнего дня предметы старины.

Человечество вступает в информационную эпоху. Известный английский писатель-фантаст Нил Гейман сказал: «Библиотеки – место свободы. Свободы читать, свободы мыслить, свободы общаться»¹. В библиотеках можно получить образование, провести досуг, почувствовать себя в безопасности и получить доступ к информации. Музейный экспонат – тот же источник информации, только обладающий своими специфическими чертами и особенностями. Научить ребят видеть историческую эпоху через фотографию, открытку или старую скатерть, вышитую бабушкиной рукой, не менее важно, чем научить их читать и понимать исторические книги.

В новых условиях стремительного роста объема информации в мире идет переоценка ценностей в образовании. Возрастает потребность в формировании навыков поиска информации. Информационная культура личности как метапредметный результат образования закладывается в новых федеральных государственных образовательных стандартах. Новый стандарт образования позволяет встроить библиотечные проекты и музейные программы в образовательный процесс. Именно поэтому одну из ведущих ролей играет школьная библиотека или библиотека-музей. Элементы музейной работы позволяют библиотекарям не

¹ <http://www.nlr.ru/prof/reader/images/Docum/Knig-polka/geiman.pdf>



только предоставлять читателям уже обработанную, проанализированную краеведческую информацию, но привлекать самих учащихся к ее поиску, собирать в читальных залах и музейных комнатах новых единомышленников.

Особенности музейной работы библиотекари адаптируют к условиям своих учреждений и получают новое качество библиотечных услуг. Выбирая музейное направление деятельности, библиотекари реализуют особые функции современной библиотеки. В основе любой музейной экспозиции в библиотеке находится, прежде всего, книга. В зависимости от направленности коллекции книга либо сама является бесценным экспонатом, либо раскрывает сущность другого музейного предмета.

Новым содержанием наполнена сегодня справочная работа по краеведению. Запросы, поступающие от читателей, порою настолько сложны, что требуют серьезного поиска с привлечением всех имеющихся ресурсов. Без серьезной и качественной организации всего справочного аппарата библиотеки выполнение подобных запросов, удовлетворение читательского спроса невозможно. Поэтому на сегодняшний день в библиотеке ведется краеведческая систематическая картотека статей, куда вносятся описания статей не только из периодических изданий, но и из сборников, тематических досье и папок. Существенную по-

мощь при выполнении справок (тематических, фактографических и библиографических) оказывает имеющийся в библиотеке справочный и энциклопедический фонд.

Пополнение справочного фонда библиотеки осуществляется и за счет системы дополнительных источников информации. Вырезки газетно-журнальных статей, ксерокопии отдельных материалов, различные библиографические издания – листовки, дайджесты, буклеты, открытки – становятся основой для организации издания собственных небольших библиографических пособий рекомендательного характера. Задача фонда краеведческих методических материалов – сэкономить время учителя и в то же время предоставить в его распоряжение новинки педагогической практики. Данный фонд комплектуется источниками информации как на традиционных носителях (сценарии, творческие работы детей, тематические уроки и классные часы), так и электронных (видеома-териалы уроков и внеклассных мероприятий, собственные видеофильмы, компьютерные презентации, виртуальные экскурсии, электронные тематические папки).

Справочно-библиографическое обслуживание учителей осуществляется также через индивидуальное и избирательное распространение информации. Библиотекари отслеживают и вовремя информируют заинтересованных педагогов о вновь поступившем издании, о появившейся статье в периодической печати.

Сегодня ознакомить всех участников образовательного процесса школы с имеющимся в библиотеке многообразием краеведческих источников просто невозможно без использования в работе разнообразных форм и методов массовой работы.

Оптимизация форм и методов массовой работы – процесс сложный, требующий от библиотекаря высокого профессионализма, готовности к изменениям, гибкости, навыков поиска и отбора. На первый план выходят активные формы, которые заставляют читателя мыслить, рассуждать, отстаивать свою точку зрения.

Сегодня никто не сомневается в том, что главенствующая роль в деятельности библиотек принадлежит информационному обеспечению пользователей. И тем не менее библиотеки – это, прежде всего, хранилища духовного, исторического, литературного наследия народа. И этому способствует работа музеев при библиотеках.



Елена Витальевна Романькова,
заведующая библиотечно-
информационным центром
МАНОУ «Шуховский лицей»
г. Белгорода

Библиотечно- информационное пространство в помощь учебному процессу



Работа библиотечно-информационного центра уникальна тем, что не имеет границ, которыми можно было бы очертить виды деятельности. Главной задачей в работе БИЦ является помощь в воспитании информационно грамотного, интеллектуально развитого и читающего поколения.

В МАНОУ «Шуховский лицей» г. Белгорода библиотечная деятельность ведется в трех направлениях:

1. Работа с педагогическим коллективом.
2. Массовая и индивидуальная работа с учащимися.
3. Внутрибиблиотечная работа.

Работа с педагогическим коллективом

С внедрением информационных систем и веб-технологий появилась необходимость в новой форме сотрудничества педагогов и библиотекаря. Можно назвать целый ряд востребованных услуг и новых возможностей, предлагаемых педагогам в библиотечно-информационном центре нашего лицея.

Создана и постоянно обновляется электронная база данных «**Библиотека – педагогу**». В любое время педагоги и классные руководители могут воспользоваться такими электронными накопительными папками, как:

- База данных «**Актуальный педагогический опыт**», в которой собраны материалы интернета, педагогов других школ, адреса сайтов, рекомендованных нашим учителям для изучения и использования в своей практике.

- База данных «**Из опыта работы учителей**». В этой папке собраны наработки педагогов нашего лицея. Такая база данных используется учителями, которые хотят познакомиться с опытом работы своих коллег.

- «**Сайтотека**» – база данных сайтов по различным отраслям знаний. Наша подборка ссылок будет полезна педагогическим работникам в их профессиональной деятельности.



Для повышения творческого потенциала учителей, знакомства их с инновационными и проектными методами работы библиотека также рекомендует педагогам различные научно-методические журналы, в которых собраны лучшие идеи, методики, современные технологии, педагогические находки – все для эффективной работы учителя. Большим спросом пользуются электронные приложения к журналам (разработки классных часов, сценарии мероприятий, методические рекомендации, диагностика, программы развития). С целью обмена информацией очень актуальными стали рекомендации по переходу на новые стандарты образования, презентации учебников и программ по издательствам.

Работа с педагогическим коллективом, несомненно, очень важна, но основным направлением нашей деятельности я считаю работу с детьми.

2. Массовая и индивидуальная работа с учащимися

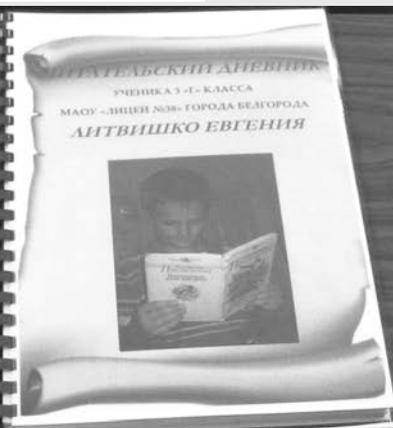
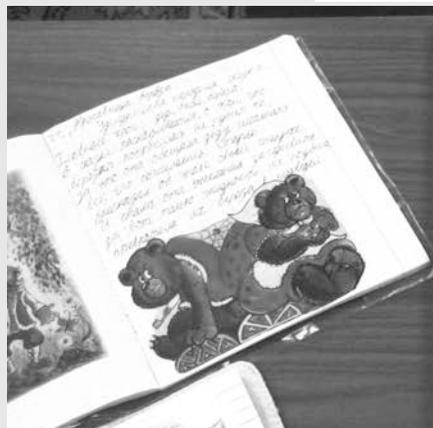
В настоящее время возникла проблема развития интереса у учащихся к чтению. На мой взгляд, перегрузки в учебе, сокращение свободного времени приводят к сужению круга интересов подростка. Ребенок испытывает информационные перегрузки, быстро утомляется, снижается творческая активность, и, как результат, он отказывается от чтения.

Важную роль в поддержании и развитии интереса к чтению играет семья. Если в семье книга занимает не последнее место, а родители любят читать, то и ребенок проявит интерес к книге и чтению. Библиотечно-информационным центром нашего лицея проводится работа по формированию рекомендаций для родителей в форме буклетов и брошюр, которые раздаются на родительских собраниях.

БИБЛИОТЕКА



ЧИТАТЕЛЬСКИЕ ДНЕВНИКИ



Чтобы поддержать интерес ребенка к чтению, мы должны заинтересовать его. На библиотечных уроках учащимся предлагаются задания следующего типа:

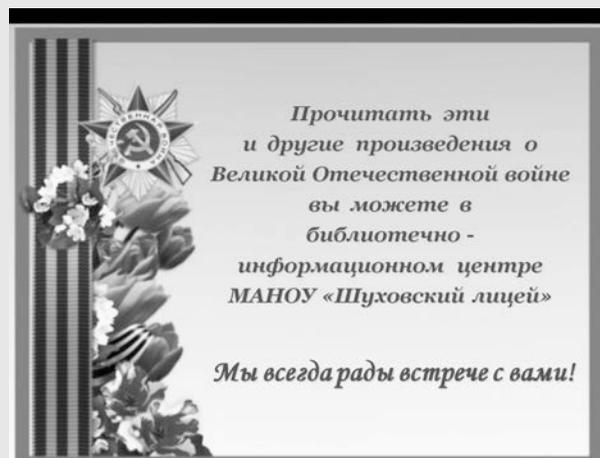
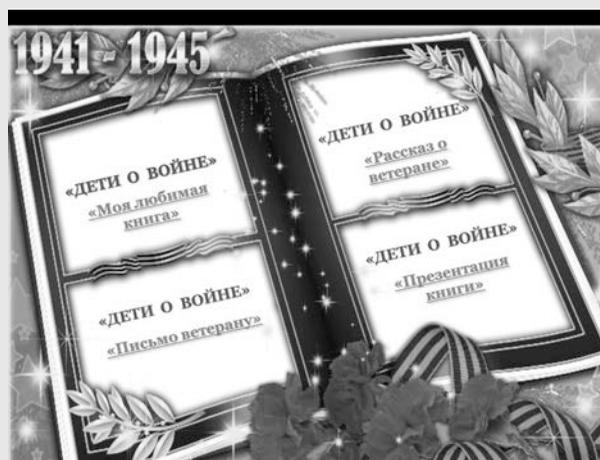
- по иллюстрациям к произведению охарактеризовать героя, также предлагается учащимся самим нарисовать иллюстрацию к произведению;
- создать презентацию понравившегося произведения или любимого героя;
- самому подготовить викторину по прочитанному произведению;
- прочитать книгу, по которой снят фильм, до или после его просмотра.

Большую помощь в повышении интереса школьников к чтению, несомненно, оказыва-

ют внеклассные тематические мероприятия, которые проходят в нашей библиотеке. На мой взгляд, наибольший интерес имеют следующие мероприятия:

- Литературные вечера, где учащимся предлагается инсценировать эпизоды различных литературных произведений.
- Литературные конкурсы и викторины, где командам-участникам предлагаются выдержки из произведения с целью определить автора, название или героя произведения. Можно подготовить вопросы по произведению или творчеству любого писателя, определенного темой игры. Ребята очень любят придумывать вопросы самостоятельно.

ЭЛЕКТРОННАЯ ВЫСТАВКА «НЕ ГАСНЕТ ПАМЯТИ СВЕЧА»



• Конкурс «Лучший читательский дневник» – к нему дети готовятся весь учебный год и летние каникулы, а в сентябре сдают в библиотеку свои шедевры, некоторые из них можно назвать просто уникальными.

• Конкурс поделок «Мой любимый литературный герой» интересен тем, что в создании поделки из различных материалов часто бывает задействована вся семья ребенка.

Немалую роль в развитии читательского интереса играет чувство соперничества. Детям очень важно чтобы их творческий труд заметили, они стремятся выигрывать в конкурсах, стать первыми среди сверстников. В связи с этим библиотекой лица постоянно проводится рейтинг читаемости как внутри

класса, так и по параллелям. Для этого ежемесячно формируются таблицы, где указано число посещений библиотеки по каждому ребенку и по каждому классу. Такие таблицы вывешиваются на информационных стендах лица и в классах. Таким образом, создаются условия конкуренции. В конце учебного года мы с удовольствием награждаем большое количество лучших читателей и определяем «Читателя года» и «Лучший читающий класс».

Практическая реализация предложенных приемов показывает значительный рост интереса учащихся к литературным произведениям, активизации мыслительной деятельности и, как следствие, общий рост эстетического и интеллектуального образования.

ЭЛЕКТРОННАЯ ВЫСТАВКА «НЕ ГАСНЕТ ПАМЯТИ СВЕЧА»



3. Внутрибиблиотечная работа

Немаловажной частью ежедневной деятельности БИЦ является внутрибиблиотечная работа.

Все процессы, связанные с основной работой БИЦ, должны быть автоматизированы.

Работа с автоматизированными информационно-библиотечными системами позволила библиотеке нашего лица перейти на электронную форму документации.

В Приложении к приказу Министерства культуры РФ от 08.10.2012 № 1077 «Об утверждении порядка учета документов, входящих в состав библиотечного фонда» сказано: «1.5 Учет документов ведется в регистрах индивидуального и суммарного учета в традиционном и (или) электронном виде».

Весь поступивший библиотечный фонд нашего БИЦ заносится в автоматизированную информационно-библиотечную систему «MARK-SQL».

В результате этого автоматически оформляется «Картотека учебников», «Книги суммарного учета», которые в конце года распечатываются и сшиваются. Это упрощает работу по формированию всевозможных Актов, справок и отчетов.

В библиотечно-информационном центре нашего лица создана атмосфера добра и хорошего настроения. Для наших читателей мы стараемся сформировать комфортную и привлекательную обстановку. Библиотека оснащена всей необходимой оргтехникой. Для проведения мероприятий имеется проектор и экран.

В читальном зале нашего библиотечно-информационного центра есть зона для работы читателей на ноутбуках с выходом в Интернет. Имеется зона Wi-Fi, в пределах которой в интернет могут выходить несколько пользователей с компьютеров, ноутбуков, телефонов и т.д. Также наши читатели имеют свободный доступ к цифровым образовательным ресурсам, которых у нас более 2500 экз.

В работе с учащимися и педагогами мы стараемся использовать только ресурсы, сделанные самостоятельно работниками центра. На библиотечных уроках, конкурсах и викторинах демонстрируются только собственные презентации. Мы могли бы, конечно, использовать в своей работе уже готовые презентации, но сама работа по созданию своего мультимедий-

ного проекта доставляет нам большое удовольствие. Также в нашей библиотеке собран целый банк собственных малых печатных форм: буклетов, брошюр, информационных списков и т.д.

Широко используется в работе центра собранная база фильмов, снятых по мотивам различных произведений. При знакомстве читателей с библиотекой в ходе библиотечного урока демонстрируются мультфильмы, в которых рассказывается о работе библиотеки (приложение БУКЛЕТ).

Еще одной формой работы БИЦ является оформление книжных выставок. Наряду с традиционными выставками мы создаем интерактивные книжные выставки, которые демонстрируются на сайте лица, а также на уроках и классных часах.

В прошлом году мы приняли участие в областном конкурсе «Библиографию Победы пишет библиотека». Наша библиотека представила на конкурс свой новый проект: электронную книжную выставку «Не гаснет памяти свеча». Среди муниципальных библиотек области библиотечно-информационный центр Шуховского лица – единственная школьная библиотека, принявшая участие в конкурсе, – стала победителем в номинации «Лучшая патриотическая виртуальная книжная выставка». Библиотекари лица награждены дипломами Управления культуры области и памятными подарками.

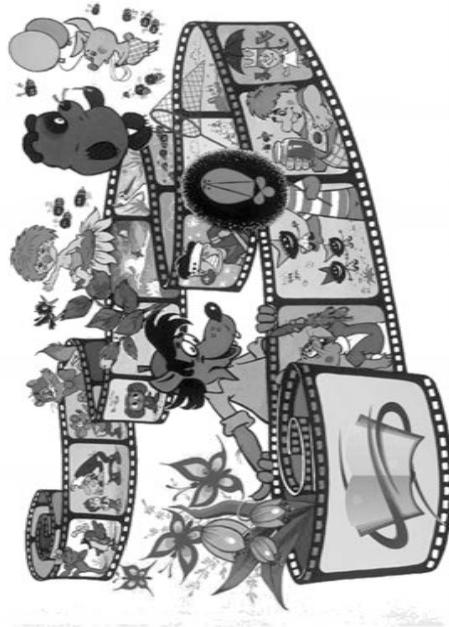
О работе нашего библиотечно-информационного центра можно рассказывать еще очень долго. Каждый день у нас возникают новые планы и интересные проекты, на реализацию которых направлены все наши силы и возможности. Так же, как и все, наша библиотека имеет много проблем, которые нам приходится решать ежедневно. Но мы уверены, что с внедрением новых информационных технологий интерес к книге и чтению не пропадет. В библиотеку, располагающую хорошим фондом литературы и современными технологиями, по-прежнему будут стремиться читатели за нужной информацией, интересной книгой и квалифицированной помощью. Такая идеальная библиотека у многих еще только в мечтах.

Мы тоже идем навстречу своей мечте, мечтая не только о реальном, но и о нереальном. Ведь мечтая, мы делаем первый шаг к цели!

БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР МАНОУ «ШУЖОВСКИЙ ЛИЦЕЙ»

Библиотечный мультурок

Знакомство с библиотекой



В МЕТОДИЧЕСКУЮ КОПИЛКУ БИБЛИОТЕКАРЯ

Читатели не рождаются на свет взрослыми дядями и тётями. Чтобы стать читателем взрослым, нужно полюбить библиотеку в возрасте совсем юном.
Детство – замечательная пора, когда ребенок познает окружающий его мир. И источником информации не всегда является книга.

себе, и своим друзьям. Путь до библиотеки станет тропой приключений, если позвать с собой находчивых друзей и выбрать маршрут, полный увлекательных загадок.

«Гришкины книжки!»



Экранизация сказки С.Я.Маршак. Гришка был очень неразумным мальчишкой, от этого книжки у него постоянно страдали и были в плохом состоянии: «без конца и без начала, переплёты — как мохала...». Поняв свою ошибку, Гришка написал на листке извинение и отнёс его книжкам в библиотеку. Книжки простили Гришку и вернулись к нему.

«Вовка в тридевятом царстве»



Мультфильм 60-х годов прошлого века. Начало событий происходит в библиотеке. А сама библиотекарь почти волшебница, хотя и отрицает это. Школьник Вовка мечтал о сказочной жизни. С помощью советов из справочника библиотекарь отправила его в Тридевятое царство, существующее в книге сказок.

«Смешарики. Библиотека»



происходит в Стране Смешариков, отдалённой от Большого Мира морем, пустыней, горами. Ноша, услышав незнакомое слово, отправляется изучать библиотеку.

Дети учатся отличать добро от зла на примерах поступков персонажей любимых ими мультфильмов.

С помощью мультфильмов можно познакомить ребят с волшебным миром библиотеки.

Мультфильмы
о библиотеке

«Повелитель страниц»

Рассказывает о мальчишке - трусе, который записавшись в библиотеку, попал в сказочный рисованный мир книг. Благодаря волшебству, попадает на страницы самых лучших детских книг. Вместе с любимыми героями он участвует в мультипликационных приключениях.



«Свинка Пеппа в библиотеке»

Британский обучающий мультфильм для детей, где учат вовремя возвращать книги в библиотеку.



«Школа волшебниц Винкс: потерянная библиотека»

Могущественная книга когда-то хранилась в стране фараонов в Египте и теперь волшебницы Винкс на пути к ее истокам. Феи планировали отыскать затерянную библиотеку Александрии и навсегда задокументировать опасный дневник, в котором записаны все секреты.



«Даша следопыт. Поход в библиотеку»

Мультфильм построен на основе компьютерной игры. Девочке нужно вернуть книги в библиотеку и взять новые



«Новые, никому не известные, приключения барона Мюнхгаузена»

Всем известно, что легендарный барон Мюнхгаузен – тот ещё выдумщик. Однажды он приходит в библиотеку и удивляется тому, что книгу о его приключениях поместили в раздел «Сказки»: ведь он-то точно уверен, что все его приключения являются реальностью. Он решает рассказать своим маленьким слушателям об этих удивительных приключениях. Он заявляет, что именно барон Мюнхгаузен спас Маленького Мука от зубастого крокодила; именно он помог зайчику вернуться домой, который отняла у него лиса, а барону в этом поспособствовали пудель Артемон и Мальвина.



«В библиотеке»

<https://youtu.be/ТСорdAadm5Q>

Поведение в библиотеке. Стоит ли громко разговаривать в библиотеке?

На какой срок можно задерживать возвращение книги, взятой в библиотеке? Как следует относиться к библиотечным книгам? Эти и другие правила этикета Вы узнаете на уроках хороших манер.

«Библиотека. Что там делают дети?»

<https://youtu.be/96i7Hq-Pmo>

В этом ролике детям рассказывается о библиотеке. Ребенок познакомится с библиотечкарем, который расскажет, как найти нужную книгу.

«По секрету всему свету. Библиотека»

<https://my.mail.ru/mail/luba.1e2010/video/22885/23133.html>

Уроки для детей, на которых ребята познакомятся с библиотечкой.

«Правила поведения в библиотеке»

<https://my.mail.ru/mail/88ilinnas8/video/myvideo/7.html>

Мультфильм о том, как научить крокодила хорошим манерам и правилам поведения в библиотеке.

Смотрите с детьми мультфильмы о библиотеке – растите читателей!



Татьяна Николаевна Лукашина,
заместитель директора МБОУ
«Начальная школа – детский сад
№ 44» г. Белгорода



Светлана Геннадьевна Юрикова,
библиотекарь МБОУ «Начальная
школа – детский сад № 44»
г. Белгорода



Школьная библиотека – культурно- просветительское звено в цепи социального партнерства



Каждый новый этап развития общества формирует новые системы норм и принципов, определяет свои приоритетные направления. На данном этапе во главу угла ставится духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание и развитие личности. Одним из способов, способствующих эффективному развитию этого направления, является социальное партнерство. Школа сегодня определяется как культурный центр микрорайона. Школьной библиотеке как «структурному подразделению» и одному из основных центров информации отводится роль культурно-просветительского звена в большой цепи социального партнерства. Сейчас любая библиотека для детей – это не просто тихое и уютное место, где можно почитать любимую книгу или журнал, здесь можно пообщаться, поиграть, интересно и с пользой провести время, участвуя в литературных праздниках, викторинах, конкурсах, экскурсиях, презентациях. Библиотека стала своего рода культурно-досуговым, развлекательным и информационным центром окружающего ее социума, будь то микрорайон, город, село, школа или детский сад.

Наше образовательное учреждение – одно из самых молодых в городе Белгороде, но даже за короткий срок работы начальной школы – детского сада № 44, у нас появилось много социальных партнеров. С некоторыми из них мы осуществляем сотрудничество с открытия школы, другие появились недавно, но успели стать настоящими друзьями нашего учреждения.

Конечно, в первую очередь приходится учитывать особенности нашего учреждения, которое является нестандартным, так как в нем учатся и воспитываются дети только дошкольного и младшего школьного возраста.

Основными задачами работы библиотеки МБОУ «Начальная школа – детский сад № 44» являются:

- обеспечение образовательной деятельности и самообразования путем библиотечного и информационно-библиотечного обслуживания обучающихся, учителей, воспитателей и родителей;
- воспитание у обучающихся культуры чтения, любви к книге, умения пользоваться библиотекой;

- организация досуга, связанного с чтением и межличностным общением с учетом интересов, потребностей и возрастных особенностей обучающихся для развития творческих способностей и формирования духовно богатой, нравственно здоровой личности;

- содействие воспитанию всесторонне развитой личности.

Для решения поставленных задач школьная библиотека МБОУ «Начальная школа – детский сад № 44» работает в **нескольких направлениях**, осуществляя тесное сотрудничество с муниципальными библиотеками и другими организациями города Белгорода.

При организации и проведении мероприятий по **гражданско-патриотическому воспитанию** большую поддержку и помощь нам оказывают коллеги из библиотеки-филиала № 18 МБУК «Централизованная библиотечная система г. Белгорода», которые стали не просто партнерами, а настоящими друзьями нашего учреждения. В юбилейный год 70-летия Великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне совместно с работниками библиотеки-филиала № 18 была подготовлена музыкально-тематическая композиция «Дыхание Победы», на которую была

приглашена Лидия Ивановна Дьячкова, ребенок войны. Лидия Ивановна рассказала ребятам о том, что она помнит из своего трудного военного детства.

Благодаря коллегам-библиотекарям в нашей школе сложилась хорошая традиция приглашать ветеранов на День Победы и в канун празднования Дня защитника Отечества.

Также благодаря коллегам библиотеки-филиала № 18 обучающиеся и воспитанники нашего учреждения – участники Международной акции «Читаем детям о войне», которую ежегодно проводит Самарская областная детская библиотека.

Следует отметить, что в библиотеке-филиале № 18 организована работа клубов военно-патриотической («Юный спасатель») и краеведческой («Краеведческий калейдоскоп») направленности. Обучающиеся нашей школы являются членами этих клубов, участвуют в заседаниях, готовятся к каждой встрече, выполняют различные творческие задания.

Библиотека школы – детского сада проводит достаточно много **мероприятий к знаменательным и памятным датам**. Это направление работы тесно переплетается с **мероприятиями по популяризации**



художественной детской литературы, так как многие даты связаны с юбилеями писателей и литературных произведений. Здесь тоже огромную поддержку и помощь мы получаем от муниципальных библиотек и музеев города Белгорода, которые используют разнообразные современные формы работы с детьми.

Очень яркими и запоминающимися для обучающихся и родителей стали интеллектуальные игры «Вок-дайвинг» и «Интеллект-тир», которые были организованы на базе нашего учреждения совместно с Библиотечным молодежным центром.

Популярностью среди младших школьников пользуются квест-игры, которые проводят библиотекари Пушкинской библиотеки-музея. Также с большим удовольствием ребята посещают ежегодные театрализованные праздники, посвященные творчеству Александра Сергеевича Пушкина.

Музеи города предлагают вниманию детей не только традиционные музейные уроки, но и фольклорные, литературные праздники. Один из них – «Зиновий-синичник» – проводит для школьников Музей народной культуры. В Литературном музее тоже устраивают фоль-

клорные посиделки, посвященные временам года и не только.

Традиционные библиотечные формы работы также востребованы и широко применяются при проведении многих мероприятий к различным знаменательным и памятным датам, юбилеям книг и писателей. Каждый год обучающиеся нашей школы принимают участие в проведении недели детской книги. И каждый раз это яркие театрализованные представления, веселые концерты, викторины и мастер-классы, организованные силами библиотек № 5, № 18 и коллективами Центра досуга. Ребята и учителя всегда с нетерпением ждут и готовятся к встречам с белгородскими писателями, которые ежегодно проходят в школьной библиотеке или в гостеприимной библиотеке-филиале № 18. И если дошкольникам запомнилась встреча с Виктором Череватенко, веселым детским поэтом и по совместительству врачом скорой помощи, то школярам было интересно пообщаться с Вячеславом Колесником на презентации его книги рассказов «Отцовское пальто».

Школьная библиотека – это еще и территория для развития творческих способностей обучающихся. Наши воспитанники очень талантливы и проявляют себя в различ-



ных направлениях. Мы стараемся помочь юным дарованиям в осуществлении их желаний. Стихи и рисунки школьников нашего учреждения печатаются на страницах и сайте областного журнала для детей и подростков «Большая перемена». Участие в различных конкурсах – еще одна возможность для детей проявить себя. Мы стараемся участвовать в библиотечных акциях и конкурсах, будь то творческий конкурс от детской городской библиотеки им. А.П. Гайдара «Голубая чашка», акция Пушкинской библиотеки-музея «Поздравь Деда Мороза» или конкурс «Внимание, мотор!» на лучший видеоматериал в рамках Года российского кино.

Приятно, что коллеги информируют нас о проведении всероссийских, международных акций, конкурсов. Всегда интересно попробовать свои силы в чем-то новом. В прошлом году от наших партнеров – библиотеки-филиала № 18 – узнали о международной акции «IV День поэзии С.Я. Маршака в детских библиотеках», которую устраивает Воронежская областная детская библиотека. Совместными усилиями была подготовлена и проведена семейная литературная квест-игра «Город веселых стихов Маршака». В ней приняли участие воспитанники детского сада и их родители. Детям понра-

вилось, и взрослые были очень довольны. Они словно «окунулись в детство, где все весело, беззаботно и интересно».

Воспитание у обучающихся культуры чтения, любви к книге, умения пользоваться книгой начинается в нашем учреждении с дошкольного возраста. Занятия в школьной библиотеке посещают воспитанники старших и подготовительных групп. По форме эти занятия достаточно разнообразны и соответствуют возрастным особенностям детей: викторины, конкурсы знатоков, беседы, встречи с белгородскими писателями, игровые занятия, посвященные прочитанным произведениям, юбилеям писателей и другими знаменательным и памятным датам. Стараемся, чтобы дети узнали о других библиотеках. Для этого мы организуем экскурсии в детские библиотеки города. Это событие запоминается детям, они делятся впечатлениями от визита в городскую библиотеку с родителями. Некоторые из них приходят в библиотеку, становятся читателями сами и берут книги не только для себя, но и для своих детей.

Конечно, ни для кого не секрет, что одна из проблем школьной библиотеки – это пополнение фонда художественной детской лите-



ратурой. В идеале хотелось, чтобы наши дети были в курсе книжных новинок, познакомились с новыми именами в литературе. Осуществить это нам помогают наши партнеры: Государственная детская библиотека А.А. Лиханова, центральная детская библиотека им. А. Гайдара, библиотека-филиал № 18. Библиотеки делятся книгами, проводят информационные, тематические обзоры книжных новинок, готовят интересные выставки, помогая нам выполнять запросы наших юных читателей и знакомить их с интересной литературой.

Одним из творческих, идейных, инициативных социальных партнеров является молодежная организация «Новое поколение». Наше сотрудничество началось в 2012 году с акции «Подари детям книгу». Волонтеры «Нового поколения» приехали в школу и торжественно вручили детские книги на Празднике дружбы, который превратился в настоящее шоу с песнями, танцами и шутками. Потом были танцевальный марафон, игра «Что? Где? Когда?», множество мастер-классов по изготовлению поделок в разных техниках и конкурсно-игровая программа «Сказки к нам приходят в дом». Волонтерам оказывалась помощь в подготовке и организации игр и праздников, составлении

викторин для детей младшего школьного возраста, написании сценариев игровых и конкурсных программ.

У нас очень много идей, планов, замыслов. У нас есть замечательные помощники – партнеры, друзья, коллеги. С ними можно воплотить в жизнь все наши планы и задумки: можно сделать любую программу, подготовить замечательные занятия, встретиться с интересными людьми, совершить путешествие с героями любимых произведений, с пользой провести время, прочитать новую книгу, поиграть и... Можно продолжать и продолжать. Вовлекая детей в социально-активную деятельность, во взаимодействие с социальными партнерами, мы стараемся создать условия для адаптации, социализации и развития личности обучающихся и воспитанников.

Анализ проделанной работы школьной библиотеки с социальными партнерами дает возможность сделать вывод о том, что взаимовыгодное партнерство, расширение общественных связей становится социальным капиталом любого образовательного учреждения. Без него вряд ли можно позиционировать себя как важный социальный институт.





Ольга Геннадьевна Доношенко,
заведующая библиотекой МБОУ
«Лицей № 9» г. Белгорода

Территория сотрудничества



Требования современного мира таковы, что сегодня образование ориентировано на разноплановое развитие учащихся. В деятельности Лицея № 9 г. Белгорода очень большое внимание уделяется систематической работе с обучающимися по различным направлениям, хотя приоритетным является естественно-математическое. Воспитательная работа в школе направлена на повышение нравственной, правовой, экологической, эстетической, социальной, физической культуры каждого ученика. В своей работе специалисты библиотеки всегда чувствуют поддержку директора лицея.

Одной из основных целей библиотеки лицея является создание единого информационно-образовательного пространства ОУ, организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям в контексте информационного, культурного и языкового разнообразия.

В наше время тема приобщения молодежи к чтению очень актуальна. Существует верное мнение: нельзя заставить читать, можно заинтересовать. Пробудить интерес к чтению – это кропотливая работа. Для того чтобы она дала положительный



Белгородская областная универсальная научная библиотека.



результат, нужно создать благоприятные условия. **С этой целью библиотека лицей в рамках заключенных договоров сотрудничает** с Белгородской государственной универсальной научной библиотекой, Белгородской государственной детской библиотекой А.А. Лиханова, Центральной детской библиотекой им. А. Гайдара, Центральной городской библиотекой им. Н. Островского, библиотекой-филиалом № 6 (Деловая библиотека). Лицей расположен в центре города, и все эти пять библиотек находятся в шаговой доступности. За период с сентября по июнь учащиеся лицея посещают около 40–50 библиотечных мероприятий.

В рамках учебно-тренировочных сборов и астрошколы преподаватель физики Н.П. Ульянова вместе с победителями олимпиад по астрономии сотрудничает с Ленинградским областным центром одаренных школьников «Интеллект».

Библиотека лицея имеет хорошую материально-техническую базу – 21 ноутбук для пользователей, зону Wi-Fi (обязательным условием является наличие двух фильтров), проектор с экраном. В фонде имеется около 40 тысяч документов, из которых коллекция медиаресурсов составляет 150 наименований CD и 2100 электронных образовательных ресурсов к учебникам.

Если читателей интересует дополнительная литература, которой нет в фонде нашей библиотеки, то для этого существуют наши социальные партнеры – библиотеки города. Информацию о нужной книге можно найти в сети Интернет, в электронном каталоге OPAC-Global. В библиотеке лицея совместно с Библиотечным молодежным центром БГУНБ были организованы передвижные книжные выставки: «Старт в мир профессий», «Мастерская чудес» и «Возраст тревог и ошибок». В течение месяца учащиеся могли пользоваться литературой в читальном зале.

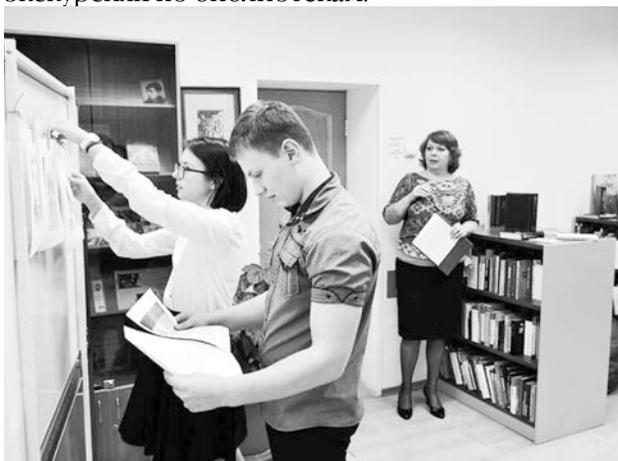
Сотрудничество и взаимопомощь различных библиотечных учреждений интересны каждой из сторон. В лицее работают два библиотекаря с высшим специальным образованием. Несмотря на энтузиазм сотрудников, не всегда есть возможность качественно и креативно подготовить большое количество библиотечных мероприятий. На помощь приходят муниципальные библиотеки. Чаще всего мы предлагаем классным руководителям плановые



Библиотека лицея № 9



мероприятия библиотек, но бывает и так, что мероприятие готовят специально для нас по интересующим учащихся темам. Стало доброй традицией посещение библиотек в День знаний. Каждый год 1 сентября более ста учащихся принимают участие в тематических беседах и экскурсиях по библиотекам.



Библиотека им. Н. Островского

В современном мире мы погружены огромный поток информации, и одной из основных проблем является формирование информационной грамотности как важнейшего навыка человека. Современный школьник должен обладать умением получать информацию из различных источников, обрабатывать ее с помощью логических операций и применять в различных жизненных ситуациях, а опытный читатель – владеть информационно-библиографической культурой. Для этого в библиотеке лица проводятся библиографические уроки. С младшими школьниками мы занимаемся самостоятельно, а к старшеклассникам приглашаем специалиста – библиографа из Библиотечного молодежного центра БГУНБ С.А. Бодякову, которая на протяжении нескольких лет учит ребят подготавливать и правильно оформлять рефераты, списки литературы, рассказывает об исследовательской и проектной деятельности. Учащиеся понимают всю значимость таких мероприятий, ведь эти навыки им пригодятся не только в школе, но и в высшем учебном заведении. Уроки информационной грамотности старшеклассники получают и в ходе ежегодных экскурсий в Белгородскую государственную универсальную научную библиотеку.



Деловая библиотека

С Детской библиотекой А.А. Лиханова тесно сотрудничает преподаватель русского языка и литературы Л.А. Остроглядова. Один раз в месяц в библиотеке проводятся заседания Центра детского литературного творческого развития школьников «Родная лира» под руководством поэта, писателя, журналиста В.Н. Черкесова. Организуются встречи с белгородскими поэтами и писателями. В течение года проходят онлайн-игры и телемосты на различные темы с учащи-



Областная детская библиотека им. А. Лиханова



Библиотека им. А. Гайдара

мися из других регионов России под лозунгами «Будем дружить городами» и «Город на карте».

В детской библиотеке им. А. Гайдара учащихся всегда ждут интересные и познавательные мероприятия. В 2015 году команда лицея вышла в финал интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?», а в 2017 году планируется участие в серии веб-турниров по экологии. Учащиеся лицея являются членами клуба «31 регион» по краеведению. Яркими и запоминающимися были встречи с детскими писателями – В. Колесниковым, Е. Дубравным, Ю. Макаровым, мастер-классы по изготовлению новогодних подарков, пасхальных яиц.

Старшеклассники лицея выделяют библиотеку им. Н. Островского из-за дискуссионных форм работы – часто ребята продолжают обсуждения и после мероприятий. Также запоминающимися являются и встречи с приглашенными писателями, краеведами, студентами, деятелями культуры.

В Деловой библиотеке организуют встречи с интересными людьми – ветеранами, писателями, специалистами разных профессий. Визитной карточкой библиотеки являются

мероприятия по экономике, деловые игры, посвященные рыночной экономике, защите прав потребителей. В последнее время библиотекари стали активно использовать новую форму работы – библиотечный квест-игру, в которой основной акцент делается на интеллектуальные задания, поиск проводится по книгам.

Основная цель сотрудничества школьных и муниципальных библиотек – это дополнение и взаимообогащение друг друга. А главное, мы объединяемся для решения задач, отвечающих общим интересам.



ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

1. Сергунина Л. М. Взаимодействие публичных библиотек и школ в контексте Федеральных государственных образовательных стандартов [Электронный ресурс] / Л.М. Сергунина. Режим доступа : grntb.ru «Крым 2014»: Материалы конференции (дата обращения 02.02. 2017).
2. Комель И. Муниципальные и школьные библиотеки: сотрудничество необходимо [Электронный ресурс].

Договор о сотрудничестве

г. Белгород

« » _____ 2017 г.

ГБУК «Белгородская государственная универсальная научная библиотека» (далее – Библиотека), в лице директора _____ действующей на основании Устава, с одной стороны и _____

_____ (далее – МБОУ), в лице директора _____, действующего на основании Устава, с другой стороны, которые в настоящем договоре именуются вместе «Стороны», заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Предметом настоящего договора является установление партнерских отношений (сотрудничества) в организации образовательной, просветительской, научно-методической деятельности.

1.2. Основные области сотрудничества:

– организация и проведение мероприятий, нацеленных на повышение информационной социализации преподавателей и учащихся МБОУ: экскурсий, конференций, семинаров, круглых столов, презентаций, обзоров, книжных выставок, в том числе с использованием ресурсов сети Интернет;

– совместная просветительская и культурно-досуговая деятельность, не противоречащая разрешенным видам уставной деятельности Сторон.

1.3. Стороны в соответствии с установленными областями сотрудничества настоящего Договора определяют содержание совместной деятельности на основании ежегодно утверждаемого плана.

1.4. Каждая из Сторон действует в рамках Договора за счет своих собственных средств и ресурсов.

1.5. В целях реализации настоящего Договора стороны проводят совместные совещания, организуют рабочие группы.

2. Права и обязанности Сторон

2.1. В рамках настоящего Договора МБОУ:

- гарантирует систематическую совместную работу согласно утвержденному плану работы;
- обязуется своевременно согласовывать тематику и сроки проведения мероприятий;
- принимает участие в мероприятиях Библиотеки по направлениям, соответствующим профилям деятельности;
- совместно с Библиотекой представляет информацию о совместно проводимых в рамках настоящего Договора мероприятиях в средствах массовой информации.

2.2. В рамках настоящего Договора Библиотека:

- обеспечивает доступ к информационным ресурсам согласно Правилам пользования БГУНБ;
- организует проведение экскурсий и занятий по повышению уровня информационной культуры;
- оказывает информационные услуги в целях удовлетворения их информационных, духовных и культурных запросов учащихся и для наиболее полного их интеллектуального

- развития и профессиональной ориентации;
- осуществляет помощь в разработке научно-исследовательских работ, проектов учащихся;
- осуществляет информационное обслуживание педагогического состава, в том числе по вопросам образовательной, просветительской и научно-методической деятельности (Дни специалиста и Дни информации для преподавателей);
- предоставляет помещения, оборудование, техническое средства для проведения мероприятий в рамках настоящего Договора;
- осуществляет кадровое обеспечение проведения мероприятий.

2.3. Стороны обязуются незамедлительно информировать друг друга о возникающих затруднениях, которые могут привести к невыполнению настоящего Договора в целом и (или) отдельных его условий.

2.4. Стороны могут привлекать к выполнению обязательств по настоящему Договору третьих лиц, принимая на себя ответственность перед другой стороной за их действия.

3. Сроки действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу с момента его подписания до _____ года.

3.2. Если за один месяц до окончания срока действия Договора не последует письменного заявления от одной из Сторон о пересмотре или расторжении настоящего Договора, он считается пролонгированным сроком на один год.

3.3. Все изменения и (или) дополнения к настоящему договору оформляются в письменном виде, путем заключения Сторонами дополнительных соглашений.

3.4. Настоящий Договор может быть расторгнут по обоснованной инициативе одной из Сторон. В этом случае другая Сторона должна быть проинформирована об этом в письменном виде за 10 дней до расторжения настоящего Договора.

4. Ответственность сторон

4.1. Настоящий Договор не преследует цели извлечения прибыли и не предусматривает каких-либо финансовых обязательств от Сторон.

4.2. Во исполнение настоящего Договора Стороны заключают, если сочтут это необходимым, дополнительные договоры или дополнительные соглашения к настоящему Договору.

4.3. Все споры и разногласия по вопросам заключения, исполнения, изменения и расторжения Договора решаются Сторонами в письменном Виде путем взаимного урегулирования согласно существующему законодательству Российской Федерации.

4.4. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному экземпляру для каждой Стороны, имеющих одинаковую юридическую силу.

5. Юридические адреса сторон

ГБУК «Белгородская государственная универсальная научная библиотека»:
308000, г. Белгород, ул. Попова, 39а, тел.
(4722) 31-01-62, факс (4722) 26-48-54

Директор ГБУК «Белгородская государственная универсальная научная библиотека»

(Ф.И.О.)



Светлана Петровна Васильева,
зав. библиотекой БИЦ МБОУ СОШ
№ 49 г. Белгорода

У нас разные функции, но нас объединяют дети!



Изменения в социально-экономической сфере общественной жизни, новые требования формирующегося информационного общества поставили многие страны мира, в том числе и Россию, перед необходимостью реформирования образовательной системы.

Реализация замыслов новых ФГОС общего образования в информационном обеспечении каждого субъекта образовательного процесса широким доступом к информационно-методическим ресурсам, созданию высококачественного информационно-образовательного пространства предусматривает активную деятельность библиотек для совместного со школами решения проблем по внедрению ФГОС.

У массовых, детских и школьных библиотек единые задачи: воспитание активной, интеллектуально развитой, творческой личности, способной адаптироваться в любой социально-экономической обстановке.

Наша общая цель – создание условий для качественной информационной поддержки учащихся, формирование у детей устойчивого интереса к книге, к чтению.

В условиях развития информационного общества школьная библиотека становится центром образовательного процесса.

Она должна функционировать как:

- центр поддержки исследовательской и проектной деятельности в школе;
- ресурсная инновационная площадка процесса непрерывного обучения и консультирования школьников и преподавателей по работе с информацией – печатной, электронной, мультимедийной, электронными базами данных, ресурсами интернета;
- центр развития творчества;
- медиасреда;
- центр интеллектуального и делового партнерства с различными организациями, субъектами с выходом с различными инициативами за пределами образовательного учреждения.



Для выполнения таких грандиозных задач не каждая школьная библиотека имеет полноценную материально-техническую базу: хорошо укомплектованной учебной литературой и программными произведениями фонд, электронные образовательные ресурсы, достаточный штат сотрудников.

Согласно ФГОС школа переходит на деятельность в формате полного дня. Это означает, что учащийся находится в образовательном учреждении в течение всего дня и все виды образовательной деятельности – учебной и внеучебной – осуществляются именно в этих условиях. Полноценная социализация школьника внутри такой закрытой системы, как школа, тем более если обучение проходит в две смены, практически невозможна.

Это открывает дополнительные возможности для более активного включения массовых и детских библиотек в образовательный процесс для оказания реальной помощи образовательным учреждениям.

Массовые и детские библиотеки обладают большим накопленным потенциалом, который может использоваться школами (школьными

библиотекарями, педагогами и учащимися) в работе по реализации требований новых ФГОС при недостатке или отсутствии собственных ресурсов.

С другой стороны, массовые и детские библиотеки, приглашая к сотрудничеству образовательные учреждения:

- имеют возможность планировать свою работу с гарантированной востребованностью, разрабатывать те темы, которые реально нужны образованию;
- получают организованных читателей, с которыми проще договариваться о посещении библиотеки, дифференцированно применять формы мероприятий, гибко менять их в зависимости от ситуации;
- при комплектовании своих фондов учитывать реальные потребности образовательных учреждений;
- улучшить статистические показатели и так далее.

Сегодня перед каждым учителем и школьным библиотекарем стоит проблема создания образовательной среды, направленной на интенсивное развитие речемыслительных



Встреча с Ю.И. Макаровым – членом Союза писателей России, лауреатом Всероссийской литературной премии «Прохоровское поле» 2003 года, обладателем Почетного диплома Международного конкурса детской и юношеской художественной и научно-популярной литературы имени А.Н. Толстого.

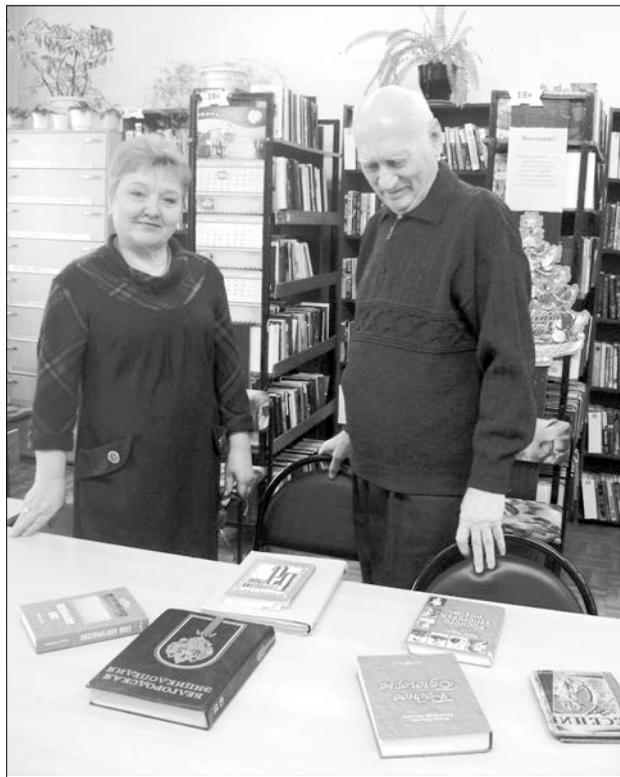
способностей учащихся, овладение способами деятельности, которые формируют познавательную, информационную, коммуникативную компетенции. Это предполагает формы организации учебной деятельности, в которых ведущими являются поисково-исследовательская деятельность, развитие умений работы с различными типами информации и их источника. И основным источником является книга.

Сотрудниками нашей библиотеки разработаны и активно используются самые разнообразные формы работы с книгой: библиотечные уроки, входящие в систему школьных уроков литературы, обзоры новинок по определенной тематике, викторины, литературные игры, анкетирование, встречи с создателями книг и др.

В нашем микрорайоне проживает много вынужденных переселенцев, в том числе и людей, покинувших свои дома после событий на Украине. Для их социально-психологической адаптации необходимо место, куда хочется прийти с наболевшими вопросами и просто отдохнуть. Нельзя забывать и о местных пенсионерах, ветеранах войны и труда, безработных. Таким местом и является библиотека-филиал № 17 «МУК ЦБС г. Белгорода», которая находится на территории нашей школы. Во все времена деятельность школьной библиотеки была немыслима без тесной связи с детскими библиотеками. С этой библиотекой у нас сложилось многолетнее сотрудничество. Здесь работают профессионалы своего дела – Татьяна Васильевна Крикунова и Лариса Алесандровна Сониная. У нас разные функции, но нас объединяют дети и желание привить ребенку потребность в систематическом чтении. Наша совместная задача – не потерять читателя на полпути, помочь ему найти нужную умную книгу. Мы частые гости библиотеки, а коллеги-библиотекари – наши единомышленники. Взаимодействие и взаимопомощь открывает для ребенка пространство живой культуры – это наилучший способ информационного воздействия на всестороннее развитие ребенка в современных условиях.

В настоящее время нами налажена четкая система взаимодействия с филиалом на основе совместных мероприятий. Ребятам нравится бывать в библиотеке, ведь каждый приход дает им что-то новое.

Совместно с филиалом мы практикуем формы индивидуального информирования по определенному кругу вопросов. Сюда относится постоянное оповещение читателей о новых



Л.А. Сониная, библиотекарь библиотеки-филиала № 17.
Б.И. Осыков, писатель, журналист, член Союза писателей России и Союза журналистов России, заслуженный работник культуры Российской Федерации, лауреат Всероссийского конкурса «Мы горды Отечеством своим» (за книгу «Белогорье России»)

документах по интересующей теме, поступивших как в филиал, так и в другие библиотеки, создана картотека индивидуальной информации, проводятся Дни специалиста. Одно из приоритетных направлений – знакомство преподавателей с изданиями, освещающими проблемы профильного обучения. Это периодические издания, представленные на выставке «Страницы педагогической прессы», действующей и в школьной библиотеке, и в филиале.

Большой популярностью у населения, особенно у молодежи, пользуются вечера-встречи, устные журналы, читательские конференции, содействующие изучению культурных традиций и истории Белгородчины. Сотрудники школьной библиотеки и филиала бережно собирают и хранят материалы, связанные с прошлым города, организуют заочные экскурсии по области, путешествия и викторины. Краеведческая деятельность служит возрождению духовности, приобщению к основам православной культуры. «В начале было Слово, и Слово

было Бог...» – так назывался вечер вопросов и ответов, проведенный совместно со слушателями Духовной семинарии. Его участники общались к произведениям духовной поэзии и прозы, книжно-иллюстративным материалам о «Книге книг». Стали доброй традицией встречи с авторами, интересными творческими людьми в краеведческом клубе «Белгородские встречи» (в задачи клуба входит развитие интереса к чтению краеведческой литературы, изучению истории родного края, руководителем клуба является Б.И. Осыков, писатель, краевед, журналист, член Союза писателей России, заслуженный работник культуры).

Любить и понимать родную природу, жизнь друзей через творчество – задача встречи ребят с поэтессами Л. Брагиной и С. Тамплинской. Знакомство с творчеством местного художника С. Косенкова – знаменитого на весь мир мастера – подвигло детей на участие в выставке рисунков «Любимые уголки нашего города». Проводятся также мероприятия по пропаганде здорового образа жизни: беседы и обзоры литературы на антиалкогольные и антинаркоти-

ческие темы. После каждой встречи мы получаем немало читательских отзывов. Проводимые совместно со школой мероприятия разнообразной тематики способствуют формированию гражданской идентичности, что также является требованием времени и ФГОС.

Вечная задача педагогики – воспитание умного, доброго, честного и сильного человека – сегодня как никогда остро встает перед школой. Кроме того одной из главных задач совершенствования системы образования является раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей.

В нашей школе только в 2015/16 учебном году в школьном этапе всероссийской олимпиады приняли участие в целом по разным предметам 1284 школьника 5–11-х классов, а всего в школе 1566 учащихся, что отражает положительную стабильную динамику процесса включения учащихся в олимпиадное движение. Учащиеся могут определять для себя диапазон интересов и рационально распределять силы и время на интересующие области наук. Наша библиотека направляет свою работу



на развитие читательских способностей детей, организацию библиотечного пространства, способствующего сопровождению одаренных детей. Школьная библиотека принимает самое активное участие во всех внутришкольных мероприятиях по сопровождению учащихся с повышенным уровнем развития познавательных способностей: исследовательской и проектной деятельности. Дети, постоянно участвующие в конкурсах, являются нашими постоянными читателями. И то, что все заседания научного общества, все конференции проходят не без участия библиотеки, привлекает с каждым годом все больше заинтересованных читателей.

Сложную задачу воспитания читателя нужно решать детским и школьным библиотекарям в тесной кооперации с педагогами и родителями, а для этого надо постоянно стремиться быть интересными, привлекательными для пользователей и многое менять в библиотеке в соответствии с требованиями времени.

Одним из эффективных методов работы является организация и проведение внеклассных интеллектуально-игровых программ. На первоначальном этапе необходимо вызвать у детей активный интерес к проводимому мероприятию. Затем продумать и подобрать конкурсный материал в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Интеллектуально-игровая программа – это коллективное выполнение заданий, требующих применения продуктивного мышления в рамках ограниченного времени и условиях соревнования.

Для того чтобы активизировать интерес детей к процессу игры необходимо соблюдать ряд требований: сочетание посильности и определенной трудности, связанность заданий с интересами и жизненным опытом учащихся.

Основной задачей при организации каждого этапа игры является вовлечение всех членов детского коллектива в подготовку и участие в конкурсной программе. Необходимо обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку в развитии творческого потенциала. Для этого на всех этапах предполагаются индивидуальные задания, цель которых максимально разнообразить предоставленные возможности для развития личности, создать условия для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

С 2016 года совместно с библиотекой-филиалом № 17 реализуется интересный игровой проект «Пойми меня!». Цель проекта – доказать, что изучение языка может быть интересным, увлекательным и небесполезным занятием.

Когда ребят просят назвать любимый школьный предмет, обычно называют географию, историю, математику или литературу, но очень редко – русский язык. Действительно, интересно мысленно путешествовать по далеким городам и странам, узнавать тайны прошедших веков, постигать, как устроен мир вокруг нас. Одних завораживает логическая стройность формул, других – многообразие мыслей, чувств и поступков человека, переданных в литературных произведениях. Но русский язык как



Участники
команд
игры
«Пойми
меня»



Татьяна Васильевна Крикунова,
зав. библиотекой-филиалом № 17
и учащиеся 4-х классов МБОУ
СОШ № 49



Васильева Светлана Петровна, зав. библиотекой БИЦ МБОУ СОШ № 49 и команда девочек

предмет школьного образования чаще всего ассоциируется со скучным заучиванием правил и бесконечными упражнениями, призванными помочь освоить эти правила.

И мало кому приходит в голову, что в языке присутствуют и логическая, практически математическая стройность, и тайны, до сих пор не познанные. Русский язык по распространению занимает четвертое место в мире. На нем говорят 288 миллионов человек!

В познании тайн русского языка есть верные помощники и опытные советчики: словари, энциклопедии, справочники. 21 февраля – Международный день родного языка, это не просто праздник, это повод выразить благодарность всем, кто творил историю русской речи и совершенствовал ее.



Игра «Пойми меня» проводилась между двумя командами в пять раундов, в каждом из них надо отгадать по два слова. Команда состоит из пяти человек. Первый игрок отгадывает слово и затем с помощью лексического значения объясняет его второму участнику и так дальше по цепочке. Пока идет объяснение слова, вся команда, кроме капитана слушает музыку. Участнику разрешается снять наушники тогда, когда подойдет его очередь отгадывать слово. При объяснении слова нельзя повторять толкование предыдущих участников, использовать однокоренные слова. За правильным ходом игры следит жюри. Каждое правильное толкование приносит команде один балл.

В игре нельзя употреблять язык жестов, повторять использованные однокоренные слова, говорить то, что сказал другой.

В течение двух месяцев ребята играли сначала со своими одноклассниками, затем игра проводилась между классами, где были определены три финалиста. Все команды показали себя настоящими любителями, знатоками и ценителями русского слова. Команда победителей получила пригласительные билеты, предоставленные ЗАО «КИНОМА Парк». Финал прошел 19 февраля, накануне Международного дня родного языка. Победителями стали ученики 4 «Е» класса. Второе место с разницей в один балл заняли ученики 4 «В» класса. Третье место у учащихся 4 «Д». В этом году пройдет очередной этап игры, уже в следующих 4-х классах. Культурные ценности будут для ребенка подлинными тогда, когда они станут приносить ему радость и удовольствие. Поэтому задача авторов проектов – увлечь, очаровать, помочь преодолеть отчуждение, открыть возможности. В данном случае – безграничные возможности человека читающего.

Сделано немало, но впереди обширные планы: обучение современным методам библиотечной работы, внедрение электронных ресурсов, выпуск буклетов и методических рекомендаций. Только в тесном сотрудничестве и партнерстве современной школы и библиотек можно достичь желаемых результатов в подготовке учеников, решить проблему повышения уровня информированности школьников.

Взаимодействие школьных библиотек с детскими и массовыми библиотеками – суть и основа сотрудничества, а формы его проявления разнообразны. У нас разное ведомственное подчинение, но в самом большом и главном – воспитании культурного читателя – мы вместе!



Людмила Павловна Мельник,
заведующая библиотекой МОУ
«Краснояржская СОШ № 1»,
почетный работник общего
образования РФ, лауреат
ежегодной премии Губернатора
Белгородской области
«Призвание-2010»



Ребенок – это не кувшин,
который надо наполнить,
а лампада, которую следует
зажечь.

Средневековые гуманисты



Развитие познавательной активности учащихся на занятиях библиотечного кружка «Почемучка»



Задача школы и школьной библиотеки – научить учащихся самостоятельно искать информацию. Обладая определенными знаниями, учащиеся нередко испытывают чувство растерянности перед источниками информации в библиотеке. Уровень развития познавательной и поисковой деятельности учащихся недостаточен, как и уровень сформированности у школьников умения





самостоятельно перерабатывать информацию. Вследствие этого возникает необходимость постоянно совершенствовать структуру учебного процесса, его методы и организационные формы, вносить элементы новизны в ход учебных занятий.

Согласно современным требованиям учащиеся должны приобретать значительную часть знаний не в готовом виде, а самостоятельно в ходе поисковых заданий, проблемных ситуаций и других средств, активизирующих познавательную деятельность. Возрастающую актуальность этой проблемы осознают не только учителя, но и библиотекари, занимающиеся формированием информационной культуры



школьников. Важная роль при этом отводится организации внеурочной деятельности учащихся.

Именно с целью **развития** у учащихся поисковых знаний, умений и навыков, **приобщения** детей к миру книг, **развития** у них интереса к чтению при библиотеке МОУ «Краснояржуская СОШ №1» организован кружок «Почемучка». Программа занятий-встреч кружка адресована учащимся начальных классов и рассчитана на один час в неделю в течение одного учебного года. Общий объем – 34 часа. Средний возраст учащихся – 9–10 лет. Занятия кружка проводятся в читальном зале библиотеки. Программа кружка «Почемучка» разработана заведующей библиотекой МОУ «Краснояржуская СОШ №1» Л.П. Мельник. При разработке программы учитывался имеющийся в библиотеке фонд художественной, научно-познавательной, энциклопедической литературы для младшего школьного возраста. Предлагаемая программа шире, чем традиционная программа библиотечно-библиографических и информационных занятий.

Задачи, решаемые на занятиях кружка:

- расширение кругозора учащихся;
- укрепление интереса к познанию окружающего мира;
- последовательное приобщение учащихся к детской, научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

Занятия с кружковцами не случайно называются «встречами», т.к. по характеру общения они отличаются от делового учебного общения на уроке. Задания, главным образом игрового характера, позволяют обеспечить высокую активность учащихся. Именно игровым технологиям отдается предпочтение на занятиях кружка «Почемучка».

Повышение поисковой компетентности учащихся достигается совокупностью методов организации и управления учебно-познавательной деятельностью, которые принято называть активными. Одной из активных форм является **учебно-дидактическая игра**. Так, на занятиях широко используются библиографические игры, которые учат учащихся поиску информации. Они не требуют быстрого готового ответа. Его нужно найти. Многократно повторяя игровые действия, дети занимаются **информационным самообразованием**. Вот

тогда и происходит активизация процесса самообучения в игре, ведущего к преобразованию знаний в умения, а умений в навыки.

Огромное положительное влияние оказывает игра на учебную деятельность интеллектуально пассивных детей. Исследования психолога Л.С. Славиной (Славина Л.С. «Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным школьникам») показали, что в процессе игры интеллектуально пассивный ребенок способен выполнить объем учебной работы, какой ему совершенно недоступен в обычной учебной ситуации.

В результате систематического использования игровых технологий на занятиях кружка «Почемучка» уровень познавательной активности учащихся увеличился. Даже у детей с низкими учебными возможностями повысился темп работы на занятиях, возросла активность учащихся в стремлении самостоятельно найти ответ на вопрос, используя различные источники информации.

Дети с высокими учебными возможностями не только с удовольствием выполняли игровые задания повышенной сложности, но и сами придумывали игровые задания по аналогии с предложенными. В результате у учащихся повысился интерес к учебным предметам, а значит – и познавательная активность.

Во время встреч используются различные формы и методы: беседы, практические задания, деловые игры, совместные чтения, слушание чтения библиотекаря, тренировки памяти, «минутки для почемучек» и др.

На каждом занятии кружка происходит знакомство ребят с конкретными книгами, которые открывают им мир. Познавая удивительный окружающий мир, ученики находят ответы на многие «почему», познают тайны природы.

Особое внимание уделяется экологическому образованию учащихся. Такие занятия воспитывают у детей любовь и бережное отношение к природе.

Поисковые умения и навыки отрабатываются во время проведения практических занятий. Решение той или иной проблемной ситуации на занятии способствует формированию мотива деятельности, активизирует познавательную деятельность учащихся. На занятиях используется наглядность (фото- и видеоматериалы), компьютерные презентации. Карточки с практическими заданиями составляются: для индивидуальной работы (с различной степенью

трудности); для работы в парах; для групповой работы. Во время групповой работы используется технология обучения в сотрудничестве.

Увлекательным занятием является разгадывание кроссвордов. Это расширяет кругозор учащихся, увеличивает словарный запас, учит размышлять, быть внимательным. Развивающая и организующая роль кроссвордов состоит в том, что при их решении учащимся приходится без всякого принуждения работать со словарями, справочниками, энциклопедиями.

В конце учебного года обязательно проводится итоговое занятие, во время которого дети демонстрируют знания и умения, приобретенные на занятиях кружка.

Воспитательное значение деятельности кружка:

Развитие навыков командной и самостоятельной работы, формирование элементов творчества, познавательной активности, воспитание бережного отношения к природе.

Практическое значение деятельности кружка:

умение предопределять примерное содержание незнакомой книги по ее элементам и по внешним признакам. Знание элементов книги: титульный лист, оглавление, предисловие или аннотация, послесловие. Умение работать со справочным аппаратом книги. Умение находить нужный материал в любом источнике информации: книге, газете, журнале, электронной энциклопедии, в интернете.

Таким образом, занятия в кружке «Почемучка»

- способствуют формированию устойчивых познавательных интересов;
- поднимают престиж чтения среди учащихся;
- увеличивают число читателей и количество выданных материалов;
- развивают интерес к определенным предметам, ведут к улучшению знаний и оценок;
- прививают навыки исследовательской работы с применением современных средств информации.

Более подробную информацию о кружке «Почемучка» можно найти на моем сайте.

Адрес сайта:

<http://melnik.atwebpages.com>



Наталья Ивановна Сапрыкина,
ведущий методист по работе
с читателями-детьми Центральной
районной детской библиотеки
г. Алексеевки

Совместная деятельность – веление времени

(партнерство детских и школьных библиотек
города Алексеевки)



В последние годы наблюдается тенденция повышения роли библиотек в формировании культурно-информационной среды подрастающего поколения.

Развитие образовательной сферы в полной мере отразилось на работе детских библиотек и содержании их деятельности. Во многих детских библиотеках значительную часть деятельности занимает образовательная функция, что способствует практическому сближению библиотек с образовательными организациями. Детские библиотеки, наряду со школьными, помогают обеспечивать процессы образования на разных уровнях.



Всероссийская Олимпиада «Символы России»



Межбиблиотечное взаимодействие является сегодня одним из определяющих факторов развития современной библиотеки, позволяет создавать значимые информационные ресурсы, обеспечивать ресурсное взаимодействие, направленное на удовлетворение запросов заинтересованного, подготовленного читателя, которое строится, прежде всего, на организации и проведении образовательного и воспитательного процессов, расширении спектра библиотечных услуг, соответствующих современным ожиданиям юных пользователей и общества в целом.

Библиотеки, работая в тесном контакте с образовательными учреждениями, обеспечивают условия для развития детей, создают систему поддержки талантливых подростков.

В библиотеках МБУК «ЦБ Алексеевского района» имеется богатый спектр возможностей для активного участия в процессе воспитания и образования: от информационной помощи учителю при подготовке к урокам и проведении разнообразных массовых мероприятий до организации клубов по интересам при библиотеках.

Все детские библиотеки города Алексеевка поддерживают тесные связи с образовательными учреждениями **на основе Соглашений о взаимодействии**, которые подтверждают объединение усилий по взаимодействию в вопросах духовно-нравственного воспитания детей и подростков, формирования высоких моральных ценностей, а также оказания взаимной методической, консультационной и организационной помощи по воспитанию подрастающего поколения, формирования патриотического сознания у детей как важнейшей ценности и одной из основ духовно-нравственного единства общества.

В городе Алексеевка три специализированные детские библиотеки (центральная районная детская библиотека, городская детская модельная библиотека № 3 и городская детская библиотека № 4), которые занимаются обслуживанием детей и подростков, обучающихся в семи общеобразовательных школах города, а также Алексеевской специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате VIII вида. В каждой школе имеется школьная библиотека.

Совместная работа городских детских и школьных библиотек основана на единстве

понимания библиотекарями практической ценности библиотечно-библиографической культуры учащихся.

Работа детских библиотек со школьниками осуществляется в двух направлениях:

- Помощь при изучении школьных дисциплин,
- Помощь в организации внеклассных занятий.

Формы работы самые разнообразные: индивидуальные, групповые, коллективные беседы с учащимися, читательские конференции, диспуты по самым различным проблемам, организуемые совместно. Библиотекарь подбирает литературу, оформляет выставки, проводит обзоры и беседы. Совместно с учителями и школьным библиотекарем продумывает конкретные задачи планируемых занятий.

Работники детских библиотек города информируют школьных библиотекарей о периодических изданиях, имеющихся в библиотеках; предоставляют школьным библиотекарям, педагогам, учащимся различные каталоги, пресс-дайджесты, буклеты о новых книгах, о литературных юбилеях.

Школьная и детская библиотеки дополняют друг друга, в детские библиотеки чаще приобретает современная детская художественная литература для детей и подростков, и школьный библиотекарь берет нужные книги для оформления выставок и подготовки мероприятий.

Как отдельное направление в библиотеке выделяется информационно-библиографическая работа в помощь учащимся школы. Детскими и школьными библиотекарями организована совместная активная деятельность по обучению юных пользователей базовым **основам информационной грамотности**. Для этого разрабатываются сценарии проведения уроков библиотечно-библиографических знаний, дней библиографии, библиотечных экскурсий. Библиотекари находятся в постоянном поиске более привлекательных, новых и интересных форм работы. Несомненно, применение мультимедийного и компьютерного оборудования при проведении уроков информационной культуры позволяет сделать занятия более увлекательными, наглядными, содержательными и познавательными.

Детскими библиотеками, наряду со

школьными, обеспечивается информационная поддержка педагогического и учебного процесса. Поскольку все учащиеся школ являются читателями детских библиотек, которые предоставляют им книги по разным предметам, фонды формируются с учетом школьных программ. Для работы с преподавателями сотрудники библиотек используют индивидуальное информирование по интересующим их темам. Работники детских библиотек принимают участие в региональном бессрочном партнерском проекте «Библиотека – учителю» с целью информационного обеспечения профессиональной деятельности учителей средних школ.

Совместно организованные традиционные формы работы – встречи с алексеевскими авторами, белгородскими писателями, литературные и народные праздники, проходят как в детских библиотеках, так и в библиотеках образовательных учреждений.

В рамках проекта «Организация и проведение комплекса мероприятий “Ратная доблесть в наследство молодым”», способствующих написанию и изданию книги «Герои земли Алексеевской», разработанного управлением культуры администрации Алексеевского района и центральной районной библиотекой, в библиотеках города и района прошла акция «Помним войну, помним героев!». Работниками центральной районной детской библиотеки совместно с одной из школ города проведена презентация книги А.Н. Кряженкова «Герои земли Алексеевской» у бюста Героя Советского Союза В.В. Собина, чье имя много лет с честью и достоинством носит Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 3. Для учителей и учеников были подготовлены памятки «Василий Собин: навечно в соколином строю».

Зачастую школьные библиотеки используют в своей работе возможности мини-музеев при общедоступных библиотеках. Так, большой популярностью для проведения тематических мероприятий пользуется краеведческий мини-музей «Живая память прошлого» при городской детской библиотеке № 4. С помощью музея стали интересными такие мероприятия, как беседа-диалог «Подвиг живет на земле», урок-портрет «Славные сыны Отечества», посвященный уроженцам города Алексеевка, которые прославили свой край, и др.



Неделя детской книги, посвящённая году кино

С 2015 года в школах Белгородской области введен курс Белгородоведения, который идет в качестве дополнительного образования к школьным предметам. В связи с этим детские и школьные библиотеки проводят совместный цикл мероприятий, который способствует развитию интереса и познавательных потребностей к изучению родного края, например виртуальная экскурсия «Город Губкин – жемчужина КМА»; занимательное путешествие «Памятные места нашего края» по книге «Семь чудес Белгородчины».

Совершенно особое место в партнерстве детских и школьных библиотек занимает Неделя детской книги. Это праздник для всех библиотек, обслуживающих детей. Профессионально и качественно проведенное мероприятие повышает престиж обеих



Самый читающий класс

участвующих сторон – и детской, и школьной библиотек.

Успешно взаимовыгодное сотрудничество детских и школьных библиотек в период летних оздоровительных кампаний. Во всех школах города работают лагеря с дневным пребыванием. Стали традиционными для ребят из школьных лагерей открытие программы летнего чтения, встречи в библиотеках в Международный день защиты детей, Пушкинские дни.

Введено в практику приглашать педагогов и школьных библиотекарей на конкурсы, которые проводятся детскими библиотеками в качестве независимых членов жюри.

Так, центральной районной детской библиотекой был организован районный этап ежегодного регионального конкурса «Лучший юный читатель года», целью которого являлось выявление и поощрение активных и творческих читателей среди детей и подростков Алексеевского района и города Алексеевки. Согласно Положению, конкурсная комиссия, куда входили представители управления образования, провела отборочный тур, в результате которого 10 претендентов получили право участвовать в открытом конкурсе на лучшего юного читателя года. Каждому участнику на сцене была предоставлена возможность рассказать о книге, повлиявшей на его жизнь. По итогам конкурса выявлен лучший юный читатель года, являющийся одновременно читателем школьной и общедоступной библиотек, он же представлял Алексеевский район в региональном этапе конкурса в г. Белгороде. Были отмечены лучшие читатели в номинациях «Самый преданный юный читатель», «Самый любознательный юный читатель», «Самый активный юный читатель».

Совместно со школой и школьными библиотеками проведена Всероссийская олимпиада «Символы России», цель которой – повышение интереса к истории и культуре России, выявление и развитие у детей и подростков творческих способностей и интереса к исследовательской деятельности. Площадка для проведения Всероссийской олимпиады в Алексеевском районе была организована на базе Центральной районной детской библиотеки. В Олимпиаде приняли участие 24 участника двух возрастных категорий: 8–10 и 11–14 лет. Олимпиада состояла из

трех разделов, включающих задания по теме «Государственные символы Российской Федерации».

Центральной районной детской библиотекой совместно со школьной библиотекой был организован городской этап областного конкурса «КЛАССный путь с книгой», который был приурочен к очередной годовщине Великой Победы. Проведение мероприятия преследовало следующие цели и задачи: поддержка читающего подрастающего поколения, выявление самых активных читателей, приобщение детей и подростков к чтению художественной литературы, в том числе военной, героико-патриотической тематики, развитие и поддержка творческих способностей детей и подростков. Городской этап областного конкурса проходил в виде литературного батла под названием «А я читаю книги о войне...». За победу боролись ребята из трех школ города.

Центральная районная детская библиотека тесно сотрудничает со школьной библиотекой Алексеевской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната VIII вида. Школьный кукольный театр «Шанс» со своими сказочными постановками неоднократно становился участником торжественного открытия Недели детской книги. Воспитанники школы-интерната являются частыми гостями проводимых в библиотеках города мероприятий.

У детских и школьных библиотек единые задачи – воспитание активной, интеллектуально развитой, творческой личности, способной адаптироваться в любой социально-экономической обстановке. Наша общая цель – создание условий для качественной информационной поддержки учащихся, формирование у детей устойчивого интереса к книге, к чтению. В условиях развития информационного общества детская библиотека, как и школьная, становится центром образовательного процесса.

Таким образом, можно твердо сказать, что детские и школьные библиотеки выполняют одну и ту же миссию – открывают юным читателям окно в мир знаний, информации, создают условия для духовного развития, образования и самообразования. Достичь позитивных успехов можно только совместно, объединив усилия всех заинтересованных организаций.



Наталья Александровна Литвяк,
заведующая отделом
обслуживания МУК
«ЦБ Краснояружского района»
Белгородской области

«Мой край, родная Белгородчина!»

(из опыта совместной проектной деятельности учреждений культуры и образования)



В работе библиотек района важное место занимает формирование активной, интеллектуально развитой, творческой личности, личности, которая знает прошлое своей малой родины, гордится своими корнями и несет ответственность за будущее своего края, своей страны. Для достижения данной цели просто необходимо тесное сотрудничество и объединение усилий в социализации детей. А также позиционирование библиотек как ресурсной площадки для непрерывного информационного обеспечения учебной деятельности школьников и педагогов материалами краеведческого характера. Управлением образования при активном участии Центральной библиотеки в 2016 году был разработан муниципальный проект «Мой край, родная Белгородчина!». В отделе обслуживания Центральной библиотеки был создан районный информационно-краеведческий центр, основной целью которого стало создание базы и условий для просвещения жителей района в области краеведения.

С марта 2016 года в межрайонной газете «Наша жизнь» был объявлен сбор информационных краеведческих материалов. В результате к этому процессу подключились администрации сельских поселений, организации и учреждения, жители района.

В отделе обслуживания ЦБ была организована выставочная зона Центра, которая представляла собой три книжных стеллажа с краеведческими изданиями. Остальная часть располагалась в фонде отраслевой



литературы в отделе краеведения. Два стеллажа были отведены под постоянно действующие книжные экспозиции: «Белгородская область» и «Краснояржукский район». Третий стеллаж ежемесячно обновлялся. Здесь были представлены краеведческие материалы по всем 22 районам Белгородской области в алфавитном порядке названий районов. Например: июнь – Алексеевский и Белгородский районы; июль – Борисовский и Валуйский районы и т.д.

На выставке каждое муниципальное образование области было представлено гербом, краткой исторической справкой формирования района, книгами, путеводителями, открытками, произведениями писателей и поэтов, сборниками, альманахами, сувенирной продукцией.

Возле выставочной зоны центра был установлен интерактивный киоск, содержащий информацию о районах Белгородской области. Каждый желающий мог с помощью библиотекаря или самостоятельно познакомиться с историей, культурой, экономикой, известными людьми 22 районов Белгородской области.

Рядом с выставочной зоной была размещена карта области. На ней представлены административные центры и бренды районов Белгородской области. В верхней части карты были размещены основные географические, демографические, экономические сведения об области.

В июне 2016 года в Центральной библиотеке состоялось торжественное открытие информационно-краеведческого центра «Мой край, родная Белгородчина». На нем присутствовала заместитель главы администрации Краснояржукского района по социальной политике В.А. Мовчан, учителя и ученики образовательных учреждений района, представители общественности. Виктория Александровна подарила в фонд Центра новое издание фотоальбома «История, события, люди», посвященного 25-летию возрождения Краснояржукского района. О роли краеведения и личном опыте в исследовательской деятельности рассказали Е.А. Леонова, учитель обществоведческих дисциплин Краснояржукской СОШ № 1, и Анна Щербак, ученица 9-го класса Краснояржукской СОШ № 2. Первый директор Краснояржукского краеведческого музея В.Г. Трифонова поделилась воспоминаниями об истории создания музея в районе. Сотрудники отдела обслуживания презентовали книжные экспозиции выставочной зоны и обратили внимание присутствующих на карту Белгородской области, рассказав о характерных особенностях каждого муниципального образования.

В течение всего года для всех гостей и жителей Краснояржукского района сотрудниками отдела обслуживания проводились ознакомительные экскурсии.

Управлением образования, центральной и детской библиотеками, краеведческим музеем был

разработан график проведения тематических мероприятий, направленных на формирование чувства патриотизма, любви к своей малой родине.

Одной из особенностей информационно-краеведческого центра стала организация литературно-познавательных мероприятий. Ярким примером этому служат несколько выпусков краеведческих вестников «Выдающиеся люди Белгородчины», патриотический вечер «Во славу Белгородчины», виртуальная экскурсия «По местам святого Белогорья», литературная гостиная «Поэтические строки малой родины», устный журнал «Я вырос здесь, и край мне этот дорог», игра-путешествие «Мой край, родная Белгородчина!» и др.

Посетители Центра проявили интерес к краеведческим акциям, когда в течение всего дня можно познакомиться с определенной темой интегрированного формата. Так, в день Белгородского флага, 14 октября, в отделе обслуживания Центральной библиотеки вниманию всех посетителей был представлен информационный обзор, раскрывающий историю возникновения флага и герба Белгородской области, а также значение каждого цвета флага и каждого символа герба. В течение дня любой желающий смог посмотреть фильмы из цикла «Семь чудес Белгородчины». Для желающих проверить свои знания был подготовлен кроссворд «Мой край – родная Белгородчина!» по истории родного края.

На память об этом празднике все участники получили книжные закладки, содержащие историю символов нашего края.

В течение года в информационно-краеведческом центре «Мой край, родная Белгородчина!», было проведено 12 публичных мероприятий с участием 179 жителей района и организовано 13 массовых экскурсий с участием 195 человек. За 2016 год было проведено 28 индивидуальных обзоров выставочной зоны и 22 консультации по работе с сенсорным киоском.

Работа в информационно-краеведческом центре широко освещалась в СМИ. Статьи о проведенных мероприятиях были размещены в межрайонной газете «Наша жизнь», на страницах в социальных сетях. Были созданы соответствующие разделы на сайте управления образования Краснояржукского района, на сайте МУК «Центральная библиотека Краснояржукского района», где регулярно обновлялся план работы Центра и отчет о проведенных мероприятиях.

Следует отметить, что совместная проектная деятельность открывает дополнительные возможности для более активного включения муниципальных библиотек в образовательный процесс для оказания реальной информационной помощи образовательным учреждениям.

Информационные технологии как средство оптимизации библиотечно- библиографической работы



За последние годы функции и задачи школьной библиотеки не изменились, но меняются возможности их реализации в условиях внедрения и использования современных информационных технологий. Информационные технологии являются средством оптимизации библиотечно-библиографической работы. Они позволяют расширить диапазон действия, ускорить поиск, увеличить объемы собираемой и хранимой информации, преодолеть пространственные барьеры и, следовательно, сделать информацию более доступной. Используя новые технологии, библиотеки влияют на качество отношений в обществе и тем самым повышают собственную значимость в системе ценностей современного человека. Дети, как и взрослые, должны иметь возможность реализовать свои права на информацию, саморазвитие, а библиотеки – содействовать этому через организацию широкого доступа к библиотечно-информационным ресурсам.

С внедрением информационных технологий в деятельности школьных библиотек можно выделить **пять направлений**.

Первое направление

Это расширение информационного пространства библиотеки, т.е. расширяется спектр библиотечных услуг. Если раньше мы могли использовать печатные информационные ресурсы библиотеки, то сейчас предоставляем доступ к электронным ресурсам и ресурсам сети Интернет.

Особую важность имеет проблема использования интернет-ресурсов школьниками. В сети есть немало количество замечательных информационных ресурсов, в том числе для сопровождения образовательного процесса. Однако переизбыток информации, наличие фейковых, а подчас и опасных материалов делают незаменимой роль школьной библиотеки, одна из задач которой состоит в том, чтобы фильтровать, отбирать, систематизировать качественные ресурсы для формирования фондов электронных материалов, таких как:



- базы данных;
- текстовые материалы;
- файловые архивы;
- мультимедиа-, аудио- и видеоматериалы;
- графические иллюстрации;
- тестовые задания и т.д.

С использованием ИКТ в школьной библиотеке увеличилось число информационных ресурсов на электронных носителях. Уникальные возможности для более качественного обслуживания учащихся представляют сегодня электронные учебные издания. Такие учебники и учебные пособия могут оказать большую помощь в освоении детьми дисциплин школьной программы. У детей всех возрастов вызывает живой познавательный интерес возможности мультимедиа-технологии, когда учебный материал позволяет увидеть все процессы в движении, с элементами анимации и музыкой.

Второе направление

Это внедрение автоматизированной информационно-библиотечной системы. Основная и, пожалуй, единственная возможность осовременить школьную библиотеку – ее **автоматизировать**. Поэтому у нас в библиотеке была установлена АИБС (автоматизированная информационно-библиотечная система) «МАРК-SQL» версия для школьных библиотек. Это комплексная автоматизация всех библиотечных процессов на базе новейших информационных технологий. В данной программе с 2008 формируется электронный каталог библиотеки на учебный и художественный фонды, ведется Инвентарная и Суммарная книги.

Третье направление

Использование технологий для формирования информационной грамотности (обучение с помощью технологий), для продвижения книги и чтения. Новизной в проведении мероприятий стало использование компьютерных презентаций, которые позволяют даже традиционные формы работы превратить в удовольствие.

Четвертое направление

Создание сайтов. Для повышения информационной открытости и доступности

в деятельности библиотеки была создана страница «Школьная библиотека» на сайте ОУ, на которой отражается вся работа по привлечению школьников к чтению (викторины, конкурсы, устные журналы, книжные выставки). С выходом библиотек в информационное пространство наряду с книжными выставками получили распространение электронные книжные выставки. Электронная выставка является синтезом традиционного книжного и новейшего электронного способов предоставления информации. Например, была подготовлена электронная книжная выставка по краеведению «Духовное наследие Белгородчины» и размещена на странице сайта.

Пятое направление

Создание собственных цифровых ресурсов, внедрение ИКТ в деятельность школьной библиотеки, что позволяет создавать **собственные информационные продукты**, которые помогают читателям ориентироваться в информационно-образовательном пространстве.

Библиотечные пособия можно разделить на две группы: пособия крупных и пособия малых форм. Крупными формами признано считать указатели, путеводители, очерки и обзоры-календари.

Малые формы библиографии – списки литературы, памятки, закладки, листовки, планы чтения и т.д. В библиотеках в последнее время приобрели популярность именно пособия малые формы.

Они оперативны, помогают своевременно донести до читателя информацию о новой литературе, писателях, учебных заведениях, обо всем, что интересно молодому пользователю. Такие пособия отличаются мобильностью, актуальностью, умением реагировать на различные ситуации, возникающие по ходу профессиональной деятельности как библиографа, так и пользователя библиотеки.

Внедрение информационных технологий в школьную библиотеку позволяют расширить спектр библиотечных услуги наполнить единое информационное образовательное пространство новым содержанием.



Вера Викторовна Плотникова,
главный библиотекарь, МБУК
«Центральная библиотека
Яковлевского района»
филиал «Центральная детская
библиотека», г. Строитель
Яковлевского района
Белгородской области

Библиочемпионат «Самый читающий класс»



Деятельность детской библиотеки невозможна без творческого взаимодействия с образовательными учреждениями, школьными библиотеками, ведь только совместными усилиями мы сможем увлечь ребят книгой и чтением, создать оптимальные условия для самообразования и творческого раскрытия и развития детей и подростков.

Творческие проекты, которые реализует центральная детская библиотека Яковлевского района совместно с управлением образования, органично сочетают просветительскую функцию с игровой составляющей и способствуют привлечению подростков к книге и чтению.

Вот уже более пяти лет центральная детская библиотека проводит районный литературный конкурс «Библиочемпионат «Самый читающий класс»». Цель данного конкурса – не только вы-



Победители БЧ-2016



явить самый читающий класс района, но и показать, что только сплоченный, дружный класс способен добиться победы.

Участниками конкурса может стать любой класс (с 5-го по 8-й) общеобразовательной школы района (от школы могут принять участие в конкурсе несколько классов). Ребята внимательно читают книги из предложенного списка, готовят театрализованную постановку на основе выбранного произведения, выполняют творческие задания: создают рисунки, пишут отзывы на прочитанные произведения, готовят

к прочтению и постановке произведений: пишут сценарий, продумывают атрибутику, костюмы, декорации, звуковое сопровождение. Работы юных актеров интересны и разнообразны, каждый старается передать чувства и характер своего героя. Своеобразный мастер-класс по театральному мастерству был проведен с участниками библиочемпионата народной артисткой России, ведущей актрисой Белгородского государственного академического драматического театра имени М.С. Щепкина Мариной Александровной



Мастер-класс с народной артисткой М.А. Русаковой

газеты, рассказывающие о литературной жизни своего класса, составляют кроссворды по книге, принимают участие в районных фестивалях, интеллектуальных играх, Аукционе книжных вопросов. Каждый год номинации разные, но Театр книги и Аукцион книжных вопросов проходят ежегодно, так как они очень полюбились нашим участникам.

В номинации «Классный театр книги» ребята читают книги отечественных авторов: классиков XIX и XX веков, современных писателей. Подростки творчески подходят

Русаковой. Марина Александровна смотрела выступления ребят и давала «уроки сценического мастерства», ценные рекомендации, как входить в роль, как держаться на сцене. В заключение актриса поблагодарила всех за творчество, желание создавать художественные образы на сцене и пригласила ребят посетить драматический театр им. М. Щепкина в г. Белгороде. По итогам номинации «Классный театр книги» лучший детский творческий коллектив награждается бесплатным посещением спектакля.

В сплоченности класса, его творческой активности большая роль принадлежит классному руководителю. Именно он вместе с ребятами читает и обсуждает выбранную для постановки книгу, обращает внимание ребят на отдельные эпизоды, черты характера героя, старается задействовать в творческой работе всех своих учеников. Самые активные, творческие учителя, библиотекари отмечаются в номинации «КЛАССный руководитель».

Каждый год наполнение библиочемпионата изменяется, это находит отражение

в хом пропахнувшие строки» и «Кинокнижное притяжение», медиа-проект «Нам не забыть тот 45-й...», интеллектуальная игра «Искусство под названием Кино», Аукцион книжных вопросов.

Участники медиапроекта начинали игру «рядовыми», а проходя «фронтовыми дорогами» по всем его разделам, отвечая на вопросы и размещая творческие работы, повышали свое «воинское звание». Многие хотели стать «генералами», но лишь 40 человек из 200 участников закончили игру в высшем воинском звании,



Участники фестиваля Порохом пропахнувшие строки

не только в наполнении номинаций, но и в литературе, предлагаемой для прочтения. Так, Год экологии был посвящен книгам природоведческой тематики, Год культуры – современным писателям и их произведениям, Год литературы – книгам о войне, Год кино – произведениям, по которым отечественные режиссеры сняли кинофильмы. Неизменным остается желание ребят участвовать, читать и побеждать. За шесть лет проведения конкурса можно отметить немало интересных и ярких мероприятий: Театр книги, фестивали «Поро-

собрав при этом коллекцию боевой техники и заслужив награды. Проект заинтересовал подростков и способствовал привлечению их к изучению истории нашей страны, прочтению лучших книг российских авторов.

Ребята с удовольствием приняли участие в фестивалях, в ходе которых, переходя от станции к станции, они выполняли определенные задания, отвечали на литературные вопросы, участвовали в квест-игре, зарабатывая тем самым победные баллы. На конечной станции ребята могли угоститься полевой кашей и чаем

(фестиваль «Порохом пропахнувшие строки») или вкусной булочкой и лимонным напитком (фестиваль «Кинокнижное притяжение»). Организовать угощение помогли спонсоры, верные и надежные друзья библиотеки.

Заключительным этапом библиочемпионата «Самый читающий класс» является проведение «Аукциона книжных вопросов» и праздника подведения итогов. Аукцион проходит ежегодно и пользуется большой популярностью среди ребят. Каждый класс присылает свой вопрос, составленный по книге

питану вручается Кубок «Самый читающий класс». Восторгу ребят нет предела, ведь весь год они шли к этой заветной цели. Но не только Кубок является наградой для победителя: три самых активных класса, набравших наибольшее количество баллов, награждаются экскурсионной поездкой или поездкой в Воронежский океанариум.

Несмотря на то, что конкурс проходит уже шестой раз, интерес к нему у детей не снижается, и каждый год более 20 классов района принимают в нем участие. Задача, которую ставит перед



Театр книги. В. Богомолов. Иван

из предложенного списка, затем эти вопросы разыгрываются на аукционе. Ребятам, чтобы принять участие в аукционе, необходимо внимательно прочитать эти произведения, ведь иначе на вопросы своих соперников им не ответить. Таким образом, подростки знакомятся с лучшей литературой отечественных авторов, узнают новых писателей и их книги. Все участники с нетерпением ожидают, кто же станет победителем. И вот торжественный момент – объявление победителя, самого активного и читающего класса Яковлевского района. Класс приглашается на сцену и ка-

собой библиотека, – сделать процесс чтения захватывающим и интересным, детской библиотеке удастся выполнить полностью. Во многом этому способствует тесный творческий союз библиотеки с образовательными учреждениями, библиотеками района (школьными и поселенческими), учреждениями культуры, спонсорами.

Воспитание вдумчивых читателей, обеспечение познавательного досуга, повышение культурно-просветительской роли библиотеки – все эти задачи мы стараемся реализовать в ходе проведения районного конкурса «Библиочемпионат «Самый читающий класс»».



Валентина Викторовна Звягинцева,
заместитель директора по работе с детьми МБУК «Центральная библиотека Яковлевского района» г. Строитель Яковлевского района Белгородской области

Семейный клуб «Книжный ковчег»



Семья, школа, библиотека, книга – эти слова являются замечательной неразрывной цепочкой в приобщении ребенка к книге, раскрытии индивидуальности и творческого потенциала ребенка. Сотрудничество школы и библиотеки в этом направлении очень многогранно: реализация творческих проектов, организация конкурсов, проведение разнообразных мероприятий, работа клубов, творческих объединений.

Прочитанная книга всегда вызывает эмоции и желание поделиться ими. Для подростков очень важна такая среда общения, где, не стесняясь, можно выразить свои мысли и чувства, найти понимание среди взрослых, ощутить их поддержку, увидеть готовность обсуждать прочитанные книги, а также те проблемы, которые их волнуют.

Более 10 лет в центральной детской библиотеке в г. Строитель работает семейный литературный клуб «Книжный ковчег». Большим помощником в работе клуба на протяжении многих лет является учитель русского языка и литературы СОШ №1 г. Строитель Елена Васильевна Смольякова. Педагогический опыт учителя, ее умение заинтересовать детей и родителей книгой, показать насколько необходим и важен процесс совместного чтения, позволили создать крепкий творческий союз, где связующим звеном выступает книга.

Детская библиотека, являясь навигатором в мире детской литературы, предлагает участникам клуба книги современных авторов, произведения которых вызывают особый интерес и у детей, и у родителей, книги, которые, заставляют задуматься о нравственных ценностях, побуждают к благородным поступкам. Очень важно, чтобы ребята услышали слова автора, прониклись содержанием, включились в процесс творческого прочтения. Заседания клуба включают проведение разно-



Участники театра – книги Лето детских надежд (Ю. Рихтер Щучье лето)



Участники театрализованной постановки по книге А. Лиханова «Те, кто до нас»

образных мероприятий: литературные дискуссии, гостиные, театры книги, книжные квесты, путешествия, онлайн встречи с детскими писателями и другие.

Особый интерес у детей вызывает театр книги. Свои «книгопечатления» участники клуба воплощают на сцене в театральной гостиной библиотеки. Чтение книги, обсуждение сюжета, переживания за героев, репетиции, вживание в образы – все это выливается в большой успех и заслуженные аплодисменты юным артистам. Участниками клуба были подготовлены театрализованные композиции по книгам Ю. Рихтер «Щучье лето», О.

Громовой «Сахарный ребенок», А. Лиханова «Те, кто до нас», Т. Крюковой «Ведьма». Счастливая семья, в которую приходит беда и неизлечимо заболевает мама, трудные годы репрессий и военного детства, взаимоотношения современных подростков – эти сюжеты никого не оставили равнодушными. Представляя эпизоды книг и литературных героев, ребята, конечно же, очень волнуются, чувствуя большую ответственность за образы, в роли которых они выступают, хочется точнее передать чувства героев, их характеры и переживания. От спектакля к спектаклю дети творчески раскрываются: уходят комплексы и стесненность, появляется уверенность в себе, поднимается личная самооценка. Таланты некоторых детей становятся настоящим открытием для родителей, учителей и сверстников.

Дискуссионные формы общения, откровенные разговоры по прочитанным книгам позволяют детям высказать свою точку зрения, услышать мнение своих сверстников, родителей. Ребята с удовольствием прочитали книги У. Старка «Умешь ли ты свистеть, Йоханна?», А. Жвалевского и Е. Пастернак «Время всегда хорошее», В. Воскобойникова «Ты нужен всем».

В своей повести У. Старк невольно задает множество вопросов, ответы на которые должны найти сами читатели. Участники клуба и их роди-



Онлайн встреча с Ю. Кузнецовой

тели с интересом обсуждали предложенное произведение, охотно делились мнениями, рассказывали похожие истории из реальной жизни, отмечали то, как важно оберегать своих стариков, уметь дарить людям радостные минуты счастья, для которых эти минуты дороже всего на свете.

Взаимоотношения людей в сложных жизненных ситуациях, подростковая жестокость, дружба, доброта и порядочность стали темой разговора после прочтения книги В. Воскобойникова «Ты нужен всем». Дети и родители пришли к выводу, что не так все плохо вокруг, нужно брать пример с героев повести – быть смелыми, добрыми, отзывчивыми и помнить: зло побеждает там, где бездействует доброта.

Незабываемые впечатления у участников клуба оставили онлайн-встречи с писателями Н. Абгарян, А. Жвалевским и Е. Пастернак, Ю. Кузнецовой, Т. Крюковой. Увлеченные разговоры о книгах родители и дети продолжили с авторами у экрана телевизора в режиме скайп-общения. Это здорово, когда на все вопросы, которые интересуют ребят, они получают ответы от самого писателя. А читателям интересно все: кто стал прототипом героя, основан ли сюжет книги на реальных событиях, кто является первым читателем и критиком, какой любимый предмет был в школе, книги каких авто-



ров они рекомендовали бы для прочтения и много-много самых разнообразных вопросов.

Каждый год приносит всем знакомство с новыми книгами, авторами, творческие успехи, удивительные открытия и замечательных собеседников в лице родителей, сверстников, писателей, учителя и библиотекаря. И, конечно же, самым важным открытием, объединяющим всех, является КНИГА.



Участники театра - книги Дом П и его обитатели



Вера Викторовна Плотникова,
главный библиотекарь ЦДБ МБУК
«ЦБ Яковлевского района»,

**Валентина Викторовна
Звягинцева,**
заместитель директора по работе
с детьми МБУК «ЦБ Яковлевского
района»,

Елена Алексеевна Наговицина,
художник-конструктор ЦДБ МБУК
«ЦБ Яковлевского района»,
г. Строитель Яковлевского района
Белгородской области

Уважаемые читатели! Сегодня в рубрике мы представляем работу участника конкурса «Оформление библиотечного пространства: идеи и воплощение», проведенного журналом совместно с секцией школьных библиотек и круглым столом по архитектуре, дизайну и библиотечным зданиям Российской библиотечной ассоциации. Эта работа была заявлена в номинацию «Дизайн выставки».

Из века в век шагает с книгой человек



Библиотека – пространство с большим потенциалом для развития личности, индивидуального творчества людей. Выставки призваны не только раскрывать фонды библиотек, но и приглашать к работе с книгой, заинтересовывать ребят содержанием книг, вовлекать их в мир литературы, используя для этого игровые моменты и создавая комфортную познавательную среду.

Выставочное пространство в детской библиотеке – это целый мир, где любому найдется книга или занятие по душе. Приступая к организации выставки, мы тщательно продумываем концепцию выставки, стараясь выделить основные зоны, необходимые нашему читателю для вдумчивого чтения, для игры, для творческого развития. В Год литературы нам хотелось познакомить ребят с развитием русской литературы, начиная от XVIII века и заканчивая XXI. Красочно офор-





мить выставку – недостаточно для того, чтобы она «заиграла», привлекла подростков, их необходимо удивить разнообразием познавательно-игровых моментов, возможностью раскрыть себя. В творческих поисках, спорах и сомнениях «родилась» выставка под названием **«Из века в век шагает с книгой человек»**.

Выставка была организована в читальном зале и состояла из нескольких разделов (стелла-



жей), каждый из которых был посвящен развитию русской литературы в рамках определенного века. Разделы включали в себя документы, характеризующие данную эпоху (в основном художественные произведения), а также задания, обязательно разные, чтобы ребят увлечь и заинтересовать. Так, «XVIII век» – век Просвещения, предлагал подросткам сложить мозаику, но в ней не хватало нескольких пазлов, а чтобы их найти нужно, ответить на вопросы. Ребята читали книги, ведь единую картину без недостающих пазлов не сложишь, а также рассуждали, почему именно мозаика представлена на данном этапе. Сама мозаика была размещена в таинственном сундуке и представлена на столе, где рядом стоят свечи, «старинные часы». Все это уже настраивало ребят на познание нового, на путешествие в далекий XVIII век.

Переходя к «XIX веку», попадаешь в «литературный салон», где недалеко от столика сидят, «призадумавшись, великие классики русской литературы Александр Сергеевич Пушкин и Михаил Юрьевич Лермонтов». Чуть поодаль «расположился Лев Николаевич Толстой» – он творил позже, в конце XIX – начале XX века. А что за литературный салон без альбома, который таит самые сокровенные тайны его завсегдатаев! Ребята, посетив «салон», присаживаются за столик, открывают альбом... и вот она тайна (вопрос), которую нужно раскрыть. Устав от расследований, можно просто посидеть за столом в «обществе великих писателей», сделать с ними незабываемое фото или прочитать выразительно самому автору отрывок из его произведения. Макеты писателей выполнены практически в реальную величину и органично дополняли атмосферу «литературного салона», что невольно способствовало обращению к произведениям классиков.

«XX век» оформлен в виде «гостиного гарнитура тещи Кисы Воробьянинова», в одном из





стульев которого спрятаны «сокровища». Чтобы их найти, нужно отправиться в увлекательное квест-путешествие. Переходя от стула к стулу, ребята читали книги известных советских авторов и находили там ориентиры для своего дальнейшего путешествия.

Сами стулья художник-дизайнер библиотеки преобразила из уже имеющихся в библиотеке, их обтянули новой тканью, немного подкрасили, а сзади на спинке стульев прикрепили небольшой карманчик для размещения заданий. Нелегко путь: вот они, казалось бы, стулья, стоят себе преспокойно, а добраться до сокровищ непросто – то ингредиенты таинственной микстуры собрать надо, то рюкзак героя где-то запропастился... Но сокровища зовут вперед, отступать нельзя! Вот и читают ребята книги, спорят, ищут среди книжных полок «потерявшиеся» вещи, а среди страниц – ответы на поставленные вопросы. Сокровища в виде билета в кино на двоих получают самые сообразительные и начитанные подростки.

Современный «XXI век» знакомил читателей с творчеством писателей, которые в последние 10 лет были гостями библиотеки или с которыми ребята общались онлайн. Многие книги знакомы ребятам, но пришлось их перечитать, чтобы выполнить задания, которые в данном разделе были подготовлены с использованием сервиса LearningApps.org и представлены в читальном зале на ноутбуке. Вопросы же отправляли подростков к книгам А. Жвалевского и Е. Пастернак. На одной из колонн читального зала представлены фотографии писателей, которые в разное время были гостями библиотеки.

За увлекательным чтением и игрой незаметно и время пробежало. Но есть писатели, которые писали для подростков книги в XX веке и продолжили свое творчество в XXI. Одному из таких писателей была посвящена выставка, включенная

в данное познавательно-игровое пространство – это Альберт Анатольевич Лиханов. Книги этого автора – сама жизнь, они учат добру, как остаться Человеком в нашем современном мире, как сохранить свою душу от предательства, лжи, высокомерия. Год литературы был еще и юбилейным годом для писателя, и нам хотелось, чтобы как можно больше ребят познакомилось с творчеством этого замечательного человека.





Рядом с выставкой с одной стороны расположен чемодан с картой путешествия, книгами и закладками-вопросами, а с другой – на журнальном столике представлены творческие работы читателя Скопиной Анны, выполненные в технике граттаж и рассказывающие о книгах, которые понравились девочке. Необычно оформленная выставка привлекала внимание подростков, и многие из них открыли для себя произведения данного автора.

С ребятами проводились «юбилейные чтения», различные мероприятия, рассказывающие о литературной и общественной жизни Альбер-



та Анатольевича, а также предлагалось собрать «Юбилейный чемодан». Для этого подросткам нужно было ответить на предложенные вопросы, а также угадать, к какой книге они относятся, и положить эту «книгу» в свой «чемодан».

Такое сочетание игры и книги нравится ребятам, они готовы искать в книгах ответы на заданные вопросы, вчитываться в отдельные страницы, сопоставлять и анализировать литературную и современную действительность.

В рамках созданной выставки прошли Летние чтения, в которых приняли участие более 100 подростков. В течение всего летнего периода





ребята путешествовали по выставке с выданными им «именными путеводителями», выполняли литературные и творческие задания, отвечали на вопросы. Завершились летние чтения в сентябре большим литературным праздником с награждением самых начитанных, упорных и любознательных читателей.

Выставка понравилась нашим читателям, и мы решили в Год кино обязательно предложить ребятам принять участие в «книго-кино-съемках».

Основной принцип нашей работы с подростками – заинтересовать, увлечь книгой, сделать сам процесс познания и просвещения интересным и захватывающим.



В заключение хочется вспомнить слова С.Г. Матлиной: «Важнейшая задача библиотек – стимулировать творчество ребенка. Это возможно, если в библиотеке создано пространство для интеллектуальной работы. И это своеобразное пространство общения должно быть комфортным как для групповых встреч, так и для одного-двух человек». Создавая территории для познавательно-игровой деятельности, окружая ребят книгами и погружая их в работу с ней, мы стараемся увлечь их чтением, показать могущество и красоту художественного СЛОВА, раскрыть их творческие способности.



Из века в век... Шагает с книгой человек!



Дорогие ребята!

Приглашаем вас
принять участие в
увлекательно
путешествии
"Из века в век шагает
с книгой человек"

Вас ожидают
встречи с интересными
книгами и писателями,
увлекательные игры и
множество
сюрпризных моментов!

Дорогие ребята!
Дайте чудесный альбом
мы откроем
И снова пройдем от страницы
к странице,
Всегда ведь приятно
с любимыми героями
Опять повстречаться,
узнать, подружиться!

Видео-конкурс
выразительного чтения

Ребята, великие писатели-классики
приглашают вас
присесть за этот столик,
взять в руки книгу
и порадовать любимых авторов
чтением их произведений.
Самых активных
ждут сладкие призы!



Дорогой читатель!

18 век полон загадок и открытий.
Загляни в таинственный ларец,
собери мозаику.
И может быть перед тобой откроется
тайна этого удивительного века.

Спасибо, приняв участие в необычной и разнообразной
выставке — это мастерство. У мастера своего дела элементы
выражения разные, а иной раз даже прилюдно и рисуются.
На столе перед мастером — детали золотых и позолоченных
пальми. Кроме позолоты — брызги золота, но если хоть один элемент
покрыть или блестящими испарениями — быть фальшивым. Назовите или
мастера и привлеките клиента.

Познакомились эти два великих человека в мае 1831 году и с тех
пор всегда относились к друг другу с теплотой и уважением.
В 1835 году один из этих авторов подарил своему другу
книжку, которая была для него и на долгие времена Кто эти
великие мастера? О каких произведениях идет речь?

Мелодия фортпиано пророчески звучит и веселый Леккеркер!
Лесор для него лишь развлечение. Он любит читать, но не любит
Ох, как быстро наскучил мелодичному человеку фортепиано и
органетто. Безразличность и пошлость жалки по сравнению с душой
его. В него влюбляются женщины и даже пишут ему письма,
в которых раскрывают свои чувства:
" ... Все жито мое была заложено
Счастлива была с тобой;
Я знаю, ты мне писал блага,
До гроба ты хранил мое ..."
Как звали этого фортпиано? Назовите или женщины написавшие
эти строчки нашему герою?

Получена записка о встрече на скалах любви, в 10 часов вечера.
Кому и как она адресована?

С Ломоносовым
связывается
классическая литература...
В.И. Пушкин

"Записки о науке"
ты читаешь
каждый раз
как бы заново"
Ю. Орлов

У писателя
только
одно умение:
сатику писать."
С.Т. Пушкин

Встреча с книгой,
это с другом.
Для всех
только праздник

Оформление
выставок

Летнее книгопутешествие в детской библиотеке

2015

«Из века в век... Шагает с книгой человек!»

Финиш 30 августа

Участник

Ф.И. _____

Класс, школа _____

Старт 8 июня

18 век

Этот век полон загадок и открытий. Загляни в таинственный ларец, собери 3 мозаики. В каждой из них те ждет по 3 пазла. Каждый пазл - вопрос, ответ на него, получи 2 балла и наклей цветной стикер.

1 2 3

1 2 3

1 2 3

2

19 век

Дайте чудесный альбом, мы откроем. И слова пройдем от страницы к странице... Выполнив задание на странице альбома - получи 2 балла и закрой пустой листок.

1 2 3 4 5 6

7 8 9 10

Видео-конкурс открытого чтения

5 баллов

«Буклет-путешествие»

20 век

Ловец сокровищ, что может быть увлекательнее. Предлагаем тебе перебраться на поиски в Страна Эвандера и отправиться на поиски сокровищ! Перед тобой 12 стульев. Ответь на него и получи 2 балла. Но в одном из стульев спрятано «сокровище». Удачи тебе!

1 2 3 4 5 6

7 8 9 10 11 12

21 век

Век компьютерных технологий, разнообразных гаджетов и замечательных книг! Предлагаем тебе выполнить задания по книгам, авторы которых были гостями детской библиотеки г. Строитель. За правильный ответ на вопрос - 2 балла.

1 2 3 4 5

Компьютерное задание - 5 баллов

1 2 3 4

Мы предлагаем собрать «Юбилейный чемодан» Альберта Лиханова, для этого тебе понадобится книжная карта.

Обозначенные на карте объекты, связаны с творчеством писателя и таят в себе 3 литературных задания. Тебе необходимо: выбрать книжную заглавку, определить «книжный объект» на карте, к которому она относится и ответить на вопросы. Выполнив правильно все задания по каждому объекту маршрута, ты получаешь эту книгу в чемодан!

Собери свой юбилейный чемодан!



Олеся Николаевна Бухал,
главный библиотекарь научно-методического отдела ГКУК «Белгородская государственная детская библиотека А.А. Лиханова»

Современные приемы привлечения к чтению детей и подростков:

из опыта работы БГДБ А.А.Лиханова и детских библиотек области



Еще совсем недавно ценность книги и чтения у нас в стране была неоспорима. В XXI веке ситуация кардинально меняется. Возрастающая информатизация бумерангом ударила по состоянию чтения в России, особенно кардинально повлияв на состояние детского и подросткового чтения. Хотя печатный текст остается основным способом получения информации, меняется источник чтения, а, следовательно, и читательские привычки.

Наблюдается и отток читателей, особенно подросткового возраста и молодежи. Заметный отток читателей-детей нам дали и изменения в образовательных школьных стандартах.



Вопрос: «Как привлечь читателя в библиотеку?» остро стоял перед библиотечным сообществом всегда. Актуален он и сейчас, когда библиотеки рассматриваются как источники информации и в век информационных технологий здесь действует критерий: быстро, удобно и наименее трудозатратно.

Библиотекари никогда не были простыми наблюдателями происходящих изменений. Мы активно реагируем на происходящие изменения и начинаем искать пути решения возникающих проблем.

Решая вопрос привлечения читателей-детей в библиотеку, мы, на разных этапах, находили разнообразнейшие формы и методы работы. Проводили рекламные информационные акции («Как пройти в библиотеку?», «Запиши друга в библиотеку»), выступали на родительских собраниях в детских садах и школах в рамках программ ответственного родительства в Белгородской области, привлекали средства массовой информации, реализуя программы и проекты, вели большую работу с будущими мамами, создавали клубы по интересам, проводили детские творческие конкурсы, вышли на улицы города. Но мало только привлечь ребенка в библиотеку, нужно еще и удержать его здесь. И если массовая работа, цель которой показать детям прелесть чтения, научить любить книгу, привлекает читателей в стены библиотеки, то работа в социальных сетях, встречи с использованием мультимедийных средств и индивидуальный подход к читателю помогают решать важнейшую стратегическую задачу: научить хотеть читать,

помочь в получении осмысленной информации и знаний.

Именно поэтому своей задачей мы видим – сформировать у читателей художественный вкус, помочь детям открыть для себя новых авторов, включить их в информационное поле современной литературы, осуществить доступ к лучшим образцам книжных новинок. Эта деятельность библиотеки широко раскрывается в **проекте «Нравится детям Белгородской области»**, который мы реализуем на протяжении 5 лет, а с 2014 года продвигаем его и в интернет-пространстве: на странице ВКонтакте обсуждаем номинантов проекта, размещаем рекомендации, буктрейлеры и приглашаем на офлайн-обсуждения понравившихся книг в библиотеку. (<https://vk.com/club122905690>).

Следующий шаг в работе с читателями – дать навыки вдумчивого, результативного чтения, пробуждающего интерес и дальнейший позитивный опыт работы с текстом. В помощь библиотекарям в этом направлении деятельности стала **«Библиотечно-читательская ИГРОТЕКА»**. Собранный материал представлен для широкого использования всеми заинтересованными специалистами на сайте Белгородской государственной детской библиотеки А.А.Лиханова в разделе Коллегам. (<http://belgdb.ru/kollegam/bibliotechno-chitatelskaya-igroteka/>).

Став не только местом получения информации, но и центром досуга, в последние годы библиотеки все чаще позиционируют себя как площадки для самореализации ребенка, нефор-



Почемучкина поляна в парке отдыха



Международная акция «Перелетные книги»

мального общения со сверстниками, социального взаимодействия с обществом, в первую очередь через общение с писателями, художниками, актерами и знаменитыми людьми региона (спортсменами, ветеранами, общественными деятелями). В 2017 году детские библиотеки Белгородской области приняли участие в **областном проекте «Организация тематических web-турниров как модель вовлечения в читательскую познавательную деятельность подростков»**.

В подростковом возрасте резко возрастает роль отношений со сверстниками, они становятся на первое место по своей значимости. Реализация проекта позволила объединить возможности интернет-технологий, пристрастие подростков к общению посредством компьютера и стремление библиотекарей приобщить подростков к чтению художественной и познавательной литературы. А общение с писателями только усилило стремление познавать и обсуждать новое в кругу сверстников.

Web-турниры состоят из цикла тематических игр для подростков в режиме онлайн с читателями детской библиотеки А.А. Лиханова и муниципальных детских библиотек Белгородской области. После проведения турнира выявляется победитель по каждой тематике встреч. На итоговом мероприятии будет организована встреча победителей с писателями и состоится вручение дипломов победителей и памятные призы.

Проведение web-турниров позволяет повысить уровень культуры и статус читателя в глазах молодого сообщества, повысит престиж чтения в

региональном культурном контексте.

Накопив опыт в проектной работе, создав сектор по проектной деятельности на базе научно-методического отдела, библиотека шагнула в проектное планирование деятельности библиотеки на несколько лет вперед: был разработан **проект «Растим читателя: совершенствование механизма вовлечения детей в читательскую деятельность» на 2017–2018годы**. В ходе работы над проектом были:

- изучены исследования Российской государственной детской библиотеки,
- проанализирован мониторинг качества начального образования,
- на основе статистических данных деятельности детских библиотек России составлен рейтинг вовлеченности жителей детей в читательские практики по нескольким областям Центрального Федерального Округа.

Очертив проблемное поле, был задан вопрос об эффективности существующего механизма вовлеченности детей в читательскую деятельность. Отметив, что связь между библиотекой и субъектами механизма неравномерна, не прослеживается четкая обратная связь – родители и педагоги, как субъекты механизма, слабо ориентированы на библиотеку, сделан вывод, что существующий механизм не позволяет применить системный дифференцированный подход и выстроить поэтапное вовлечение детей в читательскую деятельность.

Было принято решение о путях его совершенствования через проработку механизмов,



Интерактивная площадка «Медовый разгуляй»



направленных на поэтапное вхождение ребенка в книжное пространство с применением актуальных форматов, каждый из которых наполнен своим инструментарием. **Форматы имеют системный и дифференцированный характер, что помогает выстроить «Лестницу вовлеченности» детей в читательскую деятельность.**

Неотъемлемой частью проекта станет его информационное сопровождение на сайте библиотеки и управления культуры Белгородской области, в социальных сетях, в средствах массовой информации.

Мы предполагаем, что проектная деятельность Белгородской государственной детской библиотеки А.А.Лиханова существенно повлияет на выработку лично значимых мотивов потребности в чтении в детско-юношеском возрасте и цикл «дети-семья-библиотека» приобретет перманентный характер.

Детские библиотеки продолжают успешную реализацию проектов, ставших уже брендовыми. Среди наиболее значимых мероприятий по распространению книги и чтения, в помощь формированию читательской культуры детей и подростков в области следует назвать:

● проект **«Творим сказку» Губкинской ЦБС №2** (опыт описан в журнале «Библиополе», 2014. №8. С. 6–9). Читатели детских библиотек Губкинского района из пассивных зрителей массовых мероприятий превратились в активных участников творческих проектов. Проект был начат в 2012 году, а в 2013 его поддержали на уровне руководства района и профинансировали на 100

тыс. рублей. По итогам реализации проекта ежегодно выпускаются сборники творческих работ детей – авторов и активных участников литературных конкурсов. В 2017 году реализуется пятый этап «Войди в природу другом» проекта «Творим сказку», в ходе которого дети пишут экологические сказки и участвуют в театрализованных постановках на экологическую тематику.

● **Волонтерское движение в библиотеках МУК «МЦБ Валуйского района»**

В Валуйском районе давно работают по проекту «Волонтерское движение – «Юных сердец доброта». Работа ведется в 14 волонтерских отрядах, из них два отряда созданы в детских библиотеках: «Мы – рядом!» (Уразовской модельной детской библиотеки) и «Альтаир» (Центральной районной детской библиотеки). Дети участвуют в операциях: «Сегодня – поиск, завтра – история», «Братская могила», «Мы живем на земле героя», «Обелиск у дороги», «Забытый памятник незабытой войны». Стали традиционными ежегодные патриотические акции «Я помню! Я горжусь!», «Георгиевская ленточка», «Визиты внимания», «Земной поклон вам, ветераны, за наше счастье в мире жить!», «И слово благодарности тебе скажу, солдат!», а также участие в Вахтах Памяти.

Члены отряда ведут работу по сбору воспоминаний очевидцев об оккупации села Уразово. Ребята были восстановлены путь каждогодневного следования русских военнопленных суровой зимой 1943 года из концлагерей на тяжелые работы и обратно. Начиная с 2011 года, для юных жителей поселка члены волонтерского отряда прово-



Акция «Читающий проспект»



Мастерство и вдохновение «Библиотечное арт-пространство». День города

дят краеведческую экскурсию «Тропа памяти» по местам, где располагались лагеря военнопленных. Ребята собрали воспоминания ветеранов и тружеников тыла. Документы из личных семейных архивов волонтеры оцифровывают, создавая электронную базу данных «Живая летопись войны».

Члены волонтерского отряда «Мы – рядом!» выпускают газету «Паруса доброты», создали свою группу в социальной сети «ВКонтакте», сайт волонтерского отряда «Мы – рядом!» (volunteers-neag.ucoz.ru), наполняется подробной информацией о деятельности отряда.

● **Создание зоны летнего чтения «Читательский дворик» на базе ЦРДБ МКУК «ЦБС Красненского района»** (Красненский район). Проект позволил создать активную зону летнего чтения. Были привлечены внебюджетные средства для оборудования читательского дворика. Успешная реализация проекта способствовала определению дальнейших перспектив его развития посредством организации выездных мероприятий в сельские территории с использованием приобретенного оборудования.

● **«Книжная карусель» (Краснояржский район)**. Цель проекта – привлечение детей и подростков к чтению качественной литературы посредством традиционных и инновационных форм работы, улучшение материально-техническая база детской библиотеки. Реализация проекта проходила в двух направлениях – организация библиотечного книжного пространства и организация интерактивной среды для проведения мероприятий. Результатом стало качественное

улучшение традиционных и инновационных форм работы по привлечению детей к чтению. За два года реализации проект получил 296 тыс. руб. (по 148 тыс. руб. ежегодно) на приобретение библиотечной мебели для детей, компьютерного оборудования.

● **«Мир глазами детей: создание Центра комплексного развития ребенка-дошкольника посредством игрового чтения на базе центральной детской библиотеки» (Прохоровский район)**. Проект направлен в первую очередь на детей двух-пяти лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Развивающие занятия проходили в формате игрового чтения различной тематики. Программа проекта включала проведение мастер-классов прикладного творчества, громкие чтения, театрализованные инсценировки произведений детской литературы и т.д. Для родителей разработаны методические пособия по приобщению детей к чтению. Благодаря проекту были созданы условия для интеллектуального и творческого развития детей дошкольного возраста, способствующие их подготовке к школе, увеличилось количество читателей – детей дошкольного возраста. В библиотеке появилась пластиковая мебель и развивающие игры.

● Хотим отметить успешную реализацию проекта Ивнянской ЦДБ «**Детская библиотека – территория развития, творчества, дружбы**», получившего грант Губернатора области. В обновленной библиотеке в рамках проекта было создано сенсорно-интерактивное пространство



Читай, и ты полетишь!
Акция в аэропорту



Прочтите это немедленно!

для развития и творчества детей с ослабленным здоровьем, обеспечен библиотерапевтический досуг детей, проходящий в форме чтения развивающих книг с использованием сенсорного оборудования.

● Завершив реализацию муниципального проекта «Территория играющих детей», получившего грант Губернатора области в 2014 год, Чернянская РДБ инициировала проект **«Повышение интереса к книге путем создания клубов чтения “БиблиОняня: растем вместе с книгой” на базе модельных библиотек Чернянского района»**, который объединил 10 модельных библиотек. В них были организованы клубы «БиблиОняня», основной деятельностью которых стала работа с дошкольниками по приобщению их к чтению.

● В г. Шебекино в течение полугода действовал проект **«Литературный маршрут в парке культуры и отдыха»**, представленный двадцатью стендами, посвященными лучшим произведениям отечественной детской литературы и двумя домиками букроссинга.

Библиотека не должна выполнять функции литературного архива. Она обеспечивает доступ к широкому диапазону документов в самых разных форматах (книги, периодика, аудио-видеодокументы, электронные документы, CD-ROM, DVD, базы данных, в том числе, базы данных интернета). Современная детская библиотека принимает идеи нового поколения читателей, создает условия для их воплощения, развития, предлагает пути сотрудничества.

На сегодняшний день положительный опыт работы для читателей-детей представлен на своем сайте в разделе «Электронные ресурсы» Ровенская центральная детская библиотека (<http://rovbiblioteka.narod.ru/detskaya.htm>). Здесь представлены разные электронные ресурсы: интерактивные познавательные плакаты по произведениям для детей и подростков, виртуальные экскурсии по краеведению, «Творчество С.Я. Маршака в мультяпликации», единый урок безопасности в сети Интернет и др.

Итак, современная библиотека рассматривается нами в двух важных аспектах ее деятельности. Создание и сохранение в библиотеке культурного наследия и предъявление его на разных носителях (аудио, видео, электронных и книжных) в системе современных ценностей. Библиотека хранит, консервирует и одновременно проявляет через определенный поток документов события в культуре. Наряду с этим, моделирует новые системы взаимодействия с электронными носителями и в электронной среде, одновременно продвигая приоритеты отношения к книжным изданиям.

Современная библиотека готова принять и поддержать опыт миропонимания современного ребенка, развивающегося в иных условиях. Ярким примером поддержки и трансляции интересов детей являются проекты **Центральной детской библиотеки Губкинского городского округа ЦБС №1** (раздел Проекты <http://cdbgubkin.ucoz.ru/index/proekty/0-27>)

ЦДБ ЦБС №1 Губкинского городского округа выступила с инициативой проведения уличного фестиваля «Книга собирает друзей»; удачей года стал проект «Говорящая книга: читают дети!», в рамках которого дети разных возрастов читают любимые произведения в радиоэфире. Финансовую поддержку Фонда М. Прохорова получил проект «Моя вообразия: от чтения к мультфильму», направленный на развитие творческих способностей детей.

Большой опыт по организации детского чтения с обращением к хорошей детской литературе, современным авторам, игровым методикам и грамотному использованию возможностей электронной среды общения с читателями наработан в центральной детской библиотеке Яковлевского района. Ежегодно успешно проводится **«Библиочемпионат «Самый читающий класс»**, инициируемый детской библиотекой с привлечением спонсоров и общественности.

Сегодня библиотеки, готовы принять на себя функции муниципального информационного центра, который является не только, источником получения разнообразных документов, но и организатором доступа детей, а также тех, кто занимается их воспитанием и образованием к позитивному информационному потоку.

Этому способствует созданный БГДБ А.А.Лиханова раздел РИЦ «Детство» <http://belgdb.ru/ricz-detstvo/> с тематическими рубриками, среди которых:

Безопасный интернет <http://belgdb.ru/ricz-detstvo/bezopasnyij-internet/>

Новинки <http://belgdb.ru/ricz-detstvo/knigidlya-detej-i-vzroslyix>

Виртуальные выставки, представленные на сайте БГДБ А.А.Лиханова можно использовать в работе библиотек на мероприятиях для детей. <http://belgdb.ru/virtualnyie-vyistavki/>

Конечно, это малая доля от того объема воплощенных идей и проектов, однако это хорошее подтверждение тому, что библиотекари Белгородской области живут в режиме инновационного развития, отслеживают современные методики работы с книгой и разрабатывают разнообразные проекты, способствующие привлечению детей и подростков к чтению.



Галина Михайловна Логвиненко,
заведующая научно-методическим отделом ГКУК «Белгородская государственная детская библиотека А.А. Лиханова»
nmo_bgdb@mail.ru

Литературные проекты и конкурсы: продвижение чтения в детских библиотеках Белгородчины



Вся наша библиотечная деятельность направлена на приобщение современных детей к чтению, к миру Литературы. Библиотеки сосредоточили свою работу на том, что умеют делать лучше всего – разговаривать с детьми о книгах.

Каждая эпоха предъявляет к чтению подрастающего поколения свои требования, которые в свою очередь диктуют не только темы, содержание, но и соответствующую методику работы с книгой. Дети хорошо воспринимают различные виды соревновательной деятельности, им нравится, когда о результатах их работы узнают другие, когда



Победители Всероссийского конкурса «Читаем Альберта Лиханова»



их работа поощряется. Этим критериям соответствуют областные конкурсы, которые с успехом прошли в области.

В Год литературы по инициативе Альберта Лиханова Правительством Белгородской области учрежден **ежегодный региональный конкурс «Лучший юный читатель года»**. Цель конкурса – повышение статуса читателя в глазах молодежного сообщества, поощрение активных и творческих читателей Белгородчины. Этот конкурс уникален по своей сути – отметить на региональном уровне детей и подростков, для которых книга – элемент культуры, нравственная ценностная шкала, источник саморазвития.

Лауреатами конкурса становятся 25 юных читателей библиотек области. Без преувеличения можно сказать, что учреждение конкурса подобного уровня – признание детского чтения и работы с детьми как важнейшей составляющей в стратегической цели сохранения культурного ресурса региона.

Награждение детей проходит в торжественной обстановке в рамках открытия Литературно-педагогических чтений. Лауреаты конкурса получили дипломы победителей и книги из рук Губернатора области Е.С. Савченко и А.А. Лиханова, писателя, председателя Российского детского фонда.

К 80-летию Альберта Лиханова Белгородская государственная детская библиотека А.А. Лиханова и детские библиотеки Белгородчины приняли активное участие во **Всероссийском читательском конкурсе «Читаем Альберта Лиханова: книги об истинах, честности и победах»**.



Награждение лауреатов конкурса «Лучший юный читатель года» Губернатором Белгородской области Е.С. Савченко

Идея конкурса заложена в его названии. Для становления юной личности необходимы книги об истинах, честности и победах. По итогам регионального уровня от библиотек области в оргкомитет конкурса была направлена 31 работа в различных номинациях. Все участники конкурса, а их более 500, получили сертификаты участников. Награждение детей – победителей конкурса состоялось 6 ноября в Государственной областной детской библиотеке на литературной встрече с Альбертом Лихановым «Дар, предназначенный судьбой». На встречу с автором приехали дети из разных уголков области. Юные участники мероприятия смогли поделиться с автором своими мыслями, чувствами и переживаниями о прочитанных книгах, представили литературные отзывы и творческие сю-



Лауреаты регионального конкурса «Лучший юный читатель года»

жеты по рассказам и повестям, которые задели их сердца.

На поддержку и развитие детского чтения, творческих способностей детей и подростков, повышение имиджа «человека читающего» направлен областной конкурс на самый читающий класс **«КЛАССНЫЙ ПУТЬ С КНИГОЙ»**.

Главная идея конкурса – стимулировать чтение подростков, сделать чтение коллективным увлечением. Подростковый возраст – это возраст пытливого ума, кипучей энергии, бурной активности, жажды деятельности. В соревнование включились подростки 12–14 лет со всей области. За звание самого читающего боролись более 40 классов общеобразовательных школ. В ходе конкурса дети не только читали книги, но активно участвовали в обсуждении книг, проведении творческих конкурсов на знание литературы, создании мультимедийного продукта. Ребята выбирали самую читаемую книгу в классе. Такими книгами дети назвали: «Иван» В. Богомолова, «Завтра была война» Б. Васильева, «Мой генерал» А. Лиханова, «Время всегда хорошее» А. Жвалевского и Е. Пастернак, «Радуга для друга» М. Самарского и др. При выборе победителя жюри учитывало высокий процент одноклассников – читателей детской и школьной библиотек, систематичность их чтения, читательскую компетентность, активное участие в конкурсах, акциях, программах, посвященных книге и чтению.

Победителем областного конкурса «Классный путь с книгой» стали ученики 9 «Б» класса школы № 2, читатели центральной детской библиотека г. Строитель Яковлевского района. За период участия в конкурсе ребята прочли более двух тысяч книг, подготовили мультимедийный дневник чтения, выбрали суперкнигу класса – «Где нет зимы» Д. Сабитовой.

В современном информационном обществе книга в печатном формате перестала быть единственным источником информации, современные читатели-дети предпочитают книги «в цифре». Для детей все большее значение приобретает визуализация образов. Это не значит, что ребенок стал хуже или лучше своего сверстника вековой или двадцатилетней давности, он просто стал другим. И в этой связи меняются формы работы с детьми, это не означает идти на поводу, это значит идти в ногу со временем. Популяризируя чтение, мы стремимся быть ближе к юным читателям. Так появилась идея проведения областного конкурса буктрейлеров **«Скучных книг NET»**, посвященного Году литературы и 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. В Конкурсе были предложены четыре номинации, чтобы больше детей смогли найти для себя интересную тематику:

«Годами будет помниться Победа» – по художественным произведениям о Великой Отечественной войне;

«Сердце, не умеющее лгать» – по художественным произведениям Альберта Лиханова;

«Новая книга – новое чтение» – по художественным произведениям для детей современных авторов;

«Знай наших» – по художественным произведениям авторов Белгородчины.

В конкурсе приняли участие дети и подростки 10–15 лет, сотрудники детских библиотек и библиотек, обслуживающих детей. В оргкомитет поступило 65 работ финалистов муниципального этапа конкурса.

Основная идея конкурса – объединить чтение книг и информационные технологии, привлечь к чтению художественной литературы – реализована в полной мере. Все конкурсанты попробовали себя в новом деле – создании буктрейлера – видеоролика о книге, и проявили себя как многоликие профессионалы: программисты, режиссеры, сценаристы, дизайнеры и даже немного актеры.

Авторы буктрейлеров делают благородное дело – помогают КНИГЕ найти дорогу к своему читателю. Буктрейлеры, ставшие победителями конкурса «Скучных книг NET», представлены на сайте Белгородской ОДБ А.А. Лиханова – <http://bit.ly/2ygZNSw> и сайте управления культуры Белгородской области.

Социальные сети стали неотъемлемой частью нашей жизни. Было необходимо продемонстрировать позицию библиотек в соцсетях по продвижению литературы для детей, поэтому была проведена акция видеороликов по книгам для детей **«Литературное нашествие на YouTube»**. Идея акции – привлечь к чтению художественной литературы, объединить чтение книг, информационные технологии и возможности социальных сетей.

В создании видеороликов по книгам приняли участие дети и подростки 10–15 лет, сотрудники детских библиотек и библиотек, обслуживающих детей Белгородской области. Представлены видеоролики по художественным произведениям авторов, ставших классиками, и наших современников: книги о добре, чести, патриотизме, любви, преданности, книги серьезные и не только.

По инициативе библиотеки А.А. Лиханова в области реализуется проект **«Детское читательское жюри “Нравится детям Белгородской области”»**. (В 2012 году мы присоединились к проекту Ленинградской областной детской библиотеки «Нравится детям Ленинградской области».)

Суть проекта в том, что дети 9–14 лет выбирают книги, которые считают самыми лучшими, интересными, достойными получить знак «Нравит-

ся детям Белгородской области». Это своего рода знак качества, полученный от детской аудитории. Голосование проходит в несколько этапов. Заключительный этап голосования и торжественное присвоение знака проходит одновременно в Ленинградской областной детской библиотеке и Белгородской государственной детской библиотеке А.А. Лиханова в режиме онлайн. В результате голосования выбирается 10 книглауреатов года, которым присваивается Знак «Нравится детям Белгородской области». Опыт показывает, что книги, отмеченные знаком, пользуются большой популярностью в детской читательской аудитории. Лучшая рекомендация книги – это, пожалуй, рекомендация от сверстника. За время реализации проекта экспертами стали около пяти тысяч детей.

Список книг-лауреатов года публикуется на сайте библиотеки.

Компьютерные технологии не только нашли применение в работе с читателями-детьми, но и способствуют развитию методической деятельности, смещая ее в виртуальную среду. Впервые в формате видеоконференции прошла работа «Летней школы детского библиотекаря» для специалистов детских библиотек области. В рамках работы школы проведен практикум библиографических обзоров **«Хочу о книге рассказать»**. Практикум организован с целью повышения профессиональной компетенции детских библиотекарей области, актуализации рекомендательной библи-

Эмблема
«Нравится детям Белгородчины»



ографии для детей и подростков и популяризации современной детской литературы.

Специалисты детских библиотек представили библиографические обзоры по книгам современных детских писателей: Д. Пеннак «Собака Пес», М. Самарский «Радуга для друга», Д. Сабитова «Где нет зимы», А. Жвалевский, Е. Пастернак «Время всегда хорошее», «Москвест», О. Громова «Сахарный ребенок», Е. Мурашова «Класс коррекции», А. Лиханов «Непрощенная», «Цирковые циркачи», В. Воскобойников «Остров безветрия», Э. Веркин «Друг апрель» и др.

Формат видеоконференции позволил каждому участнику не только представить свой обзор по выбранной книге, но и оценить работу своих коллег в режиме реального времени. По результатам работы школы составлена рейтинговая таблица участников. Внедрение современных технологий при проведении практикума способствует развитию методической деятельности, непрерывному профессиональному образованию, расширению общекультурного кругозора, активизации работы с современной литературой для детей и подростков.

Проекты, реализуемые детскими библиотеками области, – часть огромной работы, направленной на построение особого библиотечного пространства для детей – безопасного, открытого, комфортного, свободного пространства для развития личности, чтения, образования, творчества, общения.



Издательство «Библиомир»
объявляет в подписку на 1-е полугодие
2018 года
комплект профессиональных изданий
для школьных и детских библиотек

**Индекс по каталогу Агентства «Роспечать» –
80827**

(см. в блоке «Школьная библиотека: сегодня и
завтра. Издательство «Библиомир»»)

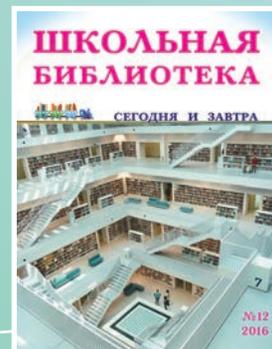
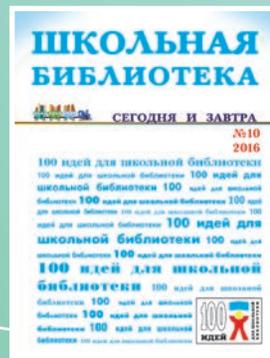
**ТРИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КНИГИ
для школьных и детских библиотек**

- Библиотека, в которой интересно: сборник проектов и программ внеурочной деятельности и дополнительного образования для реализации в детских и школьных библиотеках / Сост. В.Б. Антипова, Т.Ю. Дрыжова
- Читатель в городе. Город как учебник – город как мастерская – город как место для творчества / Под ред. Е.С. Романичевой, Е.А. Асоновой
- «Новые» детские книги в пространстве библиотеки и школы: новые формы организации читательской деятельности / Е.С. Квашнина

В ЖУРНАЛЕ

- Практико-ориентированные материалы
- Конкурсы и информационная поддержка сетевых проектов
- Технологии и стратегии чтения в условиях ФГОС
- Идеи для вашей библиотеки
- Сотрудничество библиотекарей и педагогов
- Чтение как событие
- Интернет-сервисы в помощь школьному библиотекарю
- Инновационная практика и проекты регионов

Индекс по каталогу «Роспечать» – 25184
**Индекс по объединенному каталогу
«Пресса России» – 39630**



1-е ПОЛУГОДИЕ 2018 года



КОНТАКТЫ

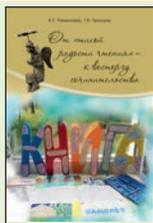
Издательство «БИБЛИОМИР»

Тел. (495)592-53-65,
E-mail: bibliomir@bk.ru,
Сайт: www.bibliomir.com,
Блог: <http://bibliomir7.blogspot.ru/>
Подписной индекс – 25184
Подписка на журнал – с любого месяца
в любом почтовом отделении!
Электронная версия журнала –
на сайте www.rucont.ru

Внимание! Новинка!

Теперь можно оформить подписку на два журнала по выгодной цене. Уникальный комплект для библиотекаря. Мастер-классы, поделки, творческие занятия по любимым книгам. Внеурочная деятельность, поддержка и развитие чтения.

Индекс по объединенному каталогу «Пресса России» – 39629



Романичева Е.С., Пранцова Г.В. От «тихой радости чтения» – к восторгу сочинительства: монография / Е.С. Романичева, Г.В. Пранцова. – М.: Библиомир, 2016. – 232 с.

Книга посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме приобщения подростков к чтению, которое является основой формирования культурного, духовного и интеллектуального потенциала общества. Предлагаются разнообразные способы расширения поля читательских ориентаций подростков, развития их личностной читательской активности. Описываются эффективные технологии и стратегии приобщения юных читателей к книгам.



Антипова В.Б. Поощряем чтением, формируем креативную личность. 100 форм работы по продвижению чтения, и не только. – М.: Библиомир, 2015. – 176 с.

Словарь включает термины и определения, методику проведения, содержит большое количество полезных ссылок, отрывки методических разработок различных мероприятий. Для библиотекарей, педагогов, специалистов по чтению.



Галицких Е.О. Чтение с увлечением. Мастерские жизнетворчества. – М.: Библиомир, 2016. – 272 с.

Раскрыты теоретические основы и методические возможности мастерских жизнетворчества как технологии, интегрирующей ручную и внеурочную деятельность.

Книга обращена к педагогам, библиотекарям, студентам гуманитарных специальностей.



Ястребцева Е.Н. 33 совета по применению в библиотеке Интернета. – М.: Библиомир, 2015. – 228 с.

Продвижение чтения и новых услуг, организация самостоятельной исследовательской, творческой и коммуникативной деятельности в библиотеке, создание культурных и образовательных сетевых событий с помощью Интернета и интернет-сервисов – темы книги, которая показывает формы и приемы работы в Сети. Практические рекомендации для библиотек и школ.



Матлина С.Г. Библиотечное пространство: Воображаемый образ и реальность. – М.: Библиомир, 2015. – 232 с., 32 л. ил.

Вопросы коммуникации, диалога библиотеки с внешним миром и разными категориями пользователей, влияние пространства на возможности творчества, что такое сценарии библиотечного поведения – все эти вопросы раскрыты в книге и помогают сегодня осмыслению роли библиотеки в обществе. Справочный аппарат книги включает иллюстративный материал, вспомогательные предметно-тематический и именной указатели.



Дубинина О.А. Библиотека в пространстве города: Архитектура и дизайн. От прошлого к будущему – М.: Библиомир, 2014. – 162 с., 32 с. ил.

Как сделать библиотеку «третьим местом», создать «умную» городскую среду, поистине общественное и коммуникационное пространство, совместить технологии и бережное отношение к природе, амбиции архитектора и интересы простых людей, как избавиться от городских развалин, но сохранить «память места» и добиться диалога эпох и культур – ответы на эти вопросы и составляют содержание книги.

Межрегиональный конкурс «Эргономика пространства библиотеки»

ПОЛОЖЕНИЕ О КОНКУРСЕ (Извлечения)

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение определяет порядок и регламент проведения межрегионального конкурса «Эргономика пространства библиотеки» (далее – Конкурс).

1.2. Организаторами Конкурса являются:

Управление культуры Белгородской области;
Белгородская коллегия библиотечного сотрудничества и развития;
Белгородская государственная универсальная научная библиотека;
Секция школьных библиотек Российской библиотечной ассоциации;
журнал «Школьная библиотека: сегодня и завтра».

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КОНКУРСА

2.1. Цель Конкурса:

Формирование в местных сообществах привлекательного имиджа библиотек как структурных элементов культурного пространства.

2.2. Основными задачами Конкурса являются:

- повышение уровня благоустроенности, комфортности, эстетического пространства библиотек;
- привлечение местного сообщества к участию в созидательной деятельности по оформлению внутреннего пространства библиотек;
- выявление и развитие творческого потенциала библиотечек и пользователей библиотек;
- привлечение внимания профессиональной библиотечной общественности к проблемам организации пространства библиотеки;
- выявление лучших проектов и практик оформления библиотечного пространства;
- выявление, распространение инновационного опыта работы библиотечек по организации пространства библиотеки;
- создание базы данных проектов оптимальной организации библиотечного пространства.

III. УСЛОВИЯ УЧАСТИЯ

3.1. В конкурсе могут принимать участие сотрудники (коллективы) муниципальных и школьных библиотек Белгородской, Воронежской, Курской, Орловской, Тамбовской областей, а также Кировского района Республики Крым, представившие все документы в соответствии с условиями Конкурса (раздел VI настоящего Положения).

3.2. На конкурс представляются проекты, разработанные участниками самостоятельно или с привлечением профессиональных архитекторов и дизайнеров.

3.3. Работы могут представлять как внедренные в библиотеке проекты, так и не реализованные на момент подачи документов на конкурс.

IV. НОМИНАЦИИ

4.1. «**Фирменный стиль**» – художественные решения, которые подчинены единому замыслу оформления пространства библиотек, включенных в одну систему, – различные формы коммуникативного дизайна (плакаты, реклама, элементы визуальной информации, эмблемы, упаковка, атрибуты корпоративного стиля).

4.2. «**Окно в библиотеку**» – использование окна библиотеки в качестве арт-объекта, рекламного поля и т.д. Оформление окна должно представлять собой целостную картину, композицию.

4.3. «**Экспозиция как позиция библиотеки**» – оформление информационных стендов, выставок библиотеки.

4.4. «**Территория молодых**» – организация молодежной зоны в библиотеке.

4.5. «**Библионавигация, или Как пользоваться каталогом?**» – организация системы каталогов и картотек, обеспечение информирования пользователей о порядке пользования справочно-поисковым аппаратом библиотеки.

4.6. «**С ориентиром по фонду**» – организация библиотечного фонда, обеспечение информирования пользователей о порядке пользования книжным фондом.

4.7. «**Безграничный книговорот**» – организация зоны буккросинга, в том числе вне стен библиотеки.

4.8. Особое внимание будет уделено работам, в которых отражены стилистические особенности оформления физического пространства во взаимосвязи с виртуальным пространством – сайт, блог библиотеки.

V. ПОРЯДОК ОЦЕНКИ РАБОТ

5.1. Экспертная оценка конкурсных работ осуществляется жюри (Приложение 1).

5.2. Жюри рассматривает предоставленные материалы, определяет победителей, осуществляет награждение.

5.3. Победители определяются по сумме голосов, отданных членами жюри за каждую работу.

5.4. Оценка работ осуществляется по следующим критериям:

5.4.1. Общие критерии:

- эстетика оформления;
- концептуальность;
- креативность проектной идеи;
- образная и стиливая выразительность;
- композиционная целостность;
- возможность использования данного оформления для всей централизованной библиотечной системы или школы;
- непосредственное участие пользователей библиотеки в оформлении;
- разнообразие методических приемов и форм, элементы диалогового дизайна, интерактивность, привлечение внимания к книге и чтению в современном интерьере библиотек.

5.4.2. Специальные критерии:

- графический дизайн и оригинальность указателей;
- конструктивное решение разделителей и указателей в фонде, повышение удобства при использовании;
- оформительские средства, с помощью которых воплощается общий замысел выставки: цветовое решение, использование аксессуаров (знаковые, предметные, художественные, декоративные элементы);
- масштабируемость – конструктивный элемент (логотип или другие элементы фирменного стиля) должен одинаково хорошо восприниматься и не терять значения при воспроизведении в любом предполагаемом для использования масштабе;
- оригинальное решение дизайнера стенда с точки зрения привлечения внимания пользователей, целостность, рациональность использования пространства на стенде для создания коммуникативной площадки.

Жюри имеет право присуждать не все места с учетом качества представленных работ, дублировать места, присуждать призы в специальных номинациях.

5.6. По итогам конкурса определяются победители и призеры, набравшие наибольшее количество баллов. Номинация считается состоявшейся при наличии в ней не менее 3 конкурсных работ.



КОМПЛЕКТ

профессиональных изданий

**для школьных
и детских
библиотек**



Оперативная и актуальная информация — в каждую школьную библиотеку!

- Практикоориентированные материалы
- Лучший опыт, идеи, формы работы, методика
- Документы и обзоры
- Чтение и IT-школа
- Проектная и внеурочная деятельность
- Социальное партнерство и сотрудничество

Индекс по каталогу «Роспечать»
25184

Индекс по каталогу «Пресса России»
39630

Электронная версия журнала
rucont.ru



Библиотека, в которой интересно:

сборник проектов и программ внеурочной деятельности и дополнительного образования для реализации в детских и школьных библиотеках

Неформальное образование, события вокруг книги и чтения, развивающая книжная среда — все это позволяет поддерживать познавательный интерес и мотивацию детей. Отдельный раздел книги — методические рекомендации в помощь создателям проектов и программ в библиотеке.

Книга включает программы и проекты по следующим тематическим направлениям:

- поощрение чтения (клубы, кружки, программы чтения);
- формирование навыков и умений работы с информацией, исследовательской деятельности;
- краеведение в библиотеке;
- междисциплинарные программы.

К каждому направлению предложен набор целей, задач, форм работы, содержательные блоки, набор предполагаемых результатов.

**НОВИНКА!
ПОДПИСКА!**

Издательство «Библиомир» объявляет в подписку на 1-е полугодие 2018 года



Читатель в городе

Город как учебник — город как мастерская — город как место для творчества

Под ред. Е.С. Романичевой, Е.А. Асоновой

Новизна книги состоит в том, что в вопросах формирования читательской культуры акцент сделан на описание возможных практик чтения в условиях открытого образования. В книге подвергнуты научно-методическому осмыслению разнообразные «события» для детей, подростков и молодежи, которые организуются в учреждениях культуры (библиотеках, музеях), в парках и в рамках фестивалей «на открытом воздухе», в организациях дополнительного образования. В фокусе внимания — образовательный потенциал таких практик и возможности его активизации в читательской деятельности. Особое внимание в книге уделено вовлечению городского пространства в образовательный процесс и развитию концепции «город как учебник».

В структуру издания входят:

- вступительная статья «Читатель в городе»;
- раздел о городском тексте в литературе для детей и подростков;
- раздел о социальном аспекте чтения в городской среде и онлайн;
- раздел о краеведении, краеведческих юнгах, экскурсионных проектах, так или иначе связанных с чтением;
- раздел, посвященный новым формам и содержанию работы библиотек в современном городе;
- раздел о музеях и читательских практиках в музее.

Комплект профессиональных изданий для школьных и детских библиотек

«Новые» детские книги в пространстве библиотеки и школы:

новые формы организации читательской деятельности
Квашнина Е.С.

Автор книги предлагает интереснейший инструментарий по работе с детскими современными книгами и делает попытку соединить традиционные методы и приемы с современными, ориентированными на детей «цифровой эры».

Структура книги:

1. Как работать с новыми книгами? С новыми формами?
 - от путеводителя — к тревелогю;
 - от книги-панорамы — к книге-туннелю (обзор, особенности, мастер-класс по созданию объемных книг и арт-объектов, позволяющих осмыслить прочитанный текст);
 - от стихотворения — к арт-объекту (визуализация текста и ее формы: коллаж, аппликация, создание мультфильма и видеofilmа в различных техниках);
 - от миммельбуха, комикса и графического романа — к созданию собственного текста (примеры форм книг и способы работы на уроке и библиотечном занятии).
2. Литература non-fiction — новое или хорошо забытое старое? Как работать с литературой non-fiction? Какие приемы выбрать?
3. Детское чтение не запрещено для чтения взрослым. Мастер-класс о том, когда и как книга может стать помощником в решении личностных проблем ребенка.

Индекс по каталогу «Роспечать»
80827

См. в блоке «Школьная библиотека: сегодня и завтра». Издательство «Библиомир»